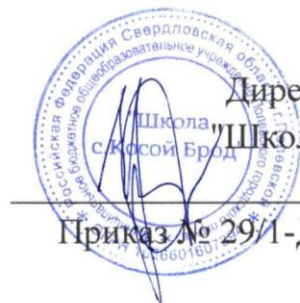


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского городского округа
"Школа с. Косой Брод"**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 03.04.2023 г.



Утверждаю.
Директор МБОУ ПГО
"Школа с. Косой Брод"
Е.В. Карфидова
Приказ № 29/1-Д от 03.04.2023 г.

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Полевского городского округа
"Школа с. Косой Брод"
(по состоянию на 31.12.2022 г.)**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа «Школа с. Косой Брод» (МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод») за 2022 год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в действующей редакции, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, нормативными документами администрации и ОМС Управление образованием ПГО, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование в соответствии с Уставом	<i>Полное:</i> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Школа с. Косой Брод» <i>Сокращённое:</i> МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод»
Юридический и фактический адрес	623377, Свердловская область, с. Косой Брод, ул. Советская, д. 25
Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Тел.: (34350) 4-90-50 e-mail: shool_kb@mail.ru http:// kosoi-brod.uralschool.ru
Учредитель	Администрация Полевского городского округа
Руководитель	Директор Карфидова Екатерина Васильевна
Устав	Утвержден приказом начальника ОМС Управление образованием ПГО № 73-Д от 03.04.2017 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 66Л01 № 0003801 выдана 24.02.2015 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на основании приказа от 24.02.2015 г. № 254-ли Срок действия – бессрочно. Приложения: Серия 66П01 № 0009034 Серия 66П01 № 0009035
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66 А 01 № 0002389 выдано 26.08.2015 Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Срок действия – до 06.12.2024 г. Приложение: Серия 66 А 02 № 0003118
Образовательные программы	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Дополнительное образование детей и взрослых

Управление образовательной организацией

Управление в МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управляющая система школы, представленная персональными (директор, заместитель директора) и коллегиальными органами управления, реализует в своей деятельности принципы

научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, Уставу школы и квалификационным характеристикам.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников школы;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Организация и содержание образовательной деятельности

Образовательная программа и ежегодный учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для обучающихся 1-4 и 5-9 классов школы составлен на основе требований ФГОС НОО и ФГОС ООО соответственно.

Учебный план МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод» предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для обучающихся 1 – 4 классов и 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для обучающихся 5 – 9 классов.

В школе разработаны и реализуются Основные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Кроме того, школа реализует адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и адаптированные образовательные программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение в начальной школе ведется с использованием УМК «Школа России». Обучающиеся с ЗПР и легкой УО обучаются по специализированным учебникам и программам. Все программы утверждены Министерством просвещения РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала.

Мониторинг образовательной деятельности школы в течение года осуществляется по результатам административных, муниципальных, региональных и федеральных контрольных, проверочных и диагностических работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Сведения о численности обучающихся за три года:

Уровень образования	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во классов (групп)	Кол-во обучающихся	Кол-во классов (групп)	Кол-во обучающихся	Кол-во классов (групп)	Кол-во обучающихся
Дошкольные группы	3	61	3	62	3	60
НОО	4	63	4	61	4	66
ООО	6	62	6	60	6	81
Всего	13	186	13	183	13	207

Контингент обучающихся и его структура по состоянию на 01.01.2023

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	17	17	
2	1	21	21	
3	1	11	11	
4	1	17	14	3
Всего	4	66	63	3
5	1	17	16	1
6	1	20	18	2
7	1	11	10	1
8	2	24	24	
9	1	9	9	
Всего	6	81	77	4
ВСЕГО	9	147	140	7

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Общее количество обучающихся увеличилось на 24 человека по сравнению с предыдущим отчётным периодом.

Качество подготовки обучающихся и выпускников школы

Результаты образовательной деятельности

В 2022 году в МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 6 классов.

В ходе мониторинга успеваемости по результатам промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным учебным предметам.

По итогам 2021-2022 учебного года:

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	По школе
кол-во уч-ся	19	12	16	16	20	9	22	9	10	133
Успевают	18	11	16	16	18	8	22	8	10	127
На «4» и «5»	-	6	7	8	9	3	3	3	3	42
% успеваемости	95	92	100	100	90	89	100	89	100	95
% качества знаний	-	50%	44%	50%	45%	33%	14%	33%	30%	32%

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков и сроки проведения занятий в основном соответствуют планированию, в случае отступления от планирования планы своевременно корректировались.

При прохождении программ полностью выполнены теоретическая и практическая части. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют ИКТ-оборудование, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 г.

В школе ежегодно ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Учащиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

Согласно порядку проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, выпускники, освоившие образовательные программы основного общего образования сдавали 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору.

К государственной итоговой аттестации были допущены все 10 человек - 100%.

Результаты экзаменов (включая все пересдачи):

предмет	Не участвовали в ГИА (из числа допущенных)	число преодолевших минимальный порог с первого предъявления, чел.	Доля преодолевших минимальный порог с первого предъявления, %	число выпускников, имеющих оценку ОГЭ (с учетом пересдач)				средняя оценка	число выпускников, выполнивших задания ОГЭ на		число выпускников с результатом выше годовой оценки	число выпускников с результатом ниже годовой оценки	совпадение с годовой оценкой
				2	3	4	5		80-99%	100%			
русский язык	-	10	100	-	6	4	0	3,4	3	-	-	2	8
математика	-	8	80	-	8	2	0	3,2		-	-	3	7
обществознание	-	7	88	-	7	1	0	3,1		-	-	6	2
география	-	5	71	-	4	2	1	3,6	2	-	-	3	4
информатика	-	2	100	-	2	0	0	3		-	-	1	1
биология	-	1	100	-	1	0	0	3		-	-	0	1
физика	-	2	100	-	2	0	0	3		-	-	2	0

Анализ результатов ГИА показал, что 80 % выпускников подтвердили годовые оценки по русскому языку, 20% показали результаты ниже годовых.

Годовые оценки по математике (алгебра + геометрия) подтвердили 70% выпускников, пониженный результат - у 30% девятиклассников.

Самая тревожная ситуация наблюдается по обществознанию. Лишь 2 чел. из 8 сдававших экзамен подтвердили годовые результаты. Причём у двоих учеников результат экзамена оказался на 2 балла ниже годового.

Следует отметить, что результаты ОГЭ по математике оказались выше средних по г. Полевскому (3,2 против 3,07). Кроме того, итоги экзамена по географии находятся на уровне средних по городу (3,6). Остальные результаты ниже средних по ПГО.

Распределение выпускников 2022 года

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	10
Продолжили обучение в 10 классе	4
Продолжили обучение в системе СПО	6
Не обучается (по инвалидности и достижениям 18 лет)	0

Анализ результатов ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 4 классе.

Русский язык

Кол-во чел. в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
16	14	0	7	6	1	92,8%	50	3,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	35,7
Подтвердили оценку	8	57,1
Повысили оценку	1	7,2

Как видно из таблиц, учащиеся 4 класса успешно справились с работой по русскому языку, несмотря на несколько пониженных результатов по сравнению с результатами 3-ей четверти (35,7% детей).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Полевской	МБОУ ПГО "Школа с. Косой Брод"
		68 уч.	14 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	43,38	17,86

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	84,31	95,24
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	57,35	71,43
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	67,65	92,86
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	70,59	76,19
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	66,91	85,71
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	83,82	85,71
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	46,32	89,29
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	47,55	42,86
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	55,88	46,43
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	41,18	42,86
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	67,65	78,57
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	58,82	78,57
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	67,65	85,71
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	41,91	57,14

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	47,06	57,14
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	33,82	25
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	77,94	100
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	27,21	32,14
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	14,71	21,43

Как видно из выше приведённой таблицы, учащиеся 4 класса лишь по 4 показателям проверяемых требований предъявили результаты ниже городских. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки четвероклассников по русскому языку.

Математика

Кол-во чел. в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
16	14	8	4	2	0	100	85,7	4,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	7,1
Подтвердили оценку	9	64,3
Повысили оценку	4	28,6

Выводы: Результаты ВПР по математике - высокие.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Полевской	МБОУ ПГО "Школа с. Косой Брод"
		67 уч.	14 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	77,61	78,57
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	58,21	64,29

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	66,42	92,86
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	49,25	85,71
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	52,24	57,14
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	35,82	64,29
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	88,06	92,86
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	64,18	71,43
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	29,85	57,14
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	32,84	64,29
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	47,76	50
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	22,39	71,43
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	44,03	60,71
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	75,37	100
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,42	28,57

Как видно из таблицы, по всем показателям проверяемых знаний и умений результаты наших учащихся выше городских. Это говорит о высоком потенциале всего класса, что следует взять на заметку будущему учителю 5 класса Кулишенко Ю.И.

Окружающий мир

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
16	14	3	8	3	0	100	78,6	4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	35,7
Подтвердили оценку	6	42,9
Повысили оценку	3	21,4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС.	Макс балл	Полевской	МБОУ ПГО "Школа с. Косой Брод"
		49 уч.	14 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	90,82	92,86
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	86,73	92,86
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	67,35	100
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	89,8	85,71
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие	3	68,71	57,14

взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.			
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	87,76	100
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	77,55	50
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	85,71	92,86
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	32,65	42,86
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	34,69	35,71
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	67,35	71,43
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в	2	80,61	82,14

доме, на улице, природной среде			
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	79,59	71,43
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	65,31	64,29
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	46,94	64,29
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85,71	100
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	77,55	78,57
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	46,94	50
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	82,65	85,71

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	61,22	71,43
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	63,27	71,43
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	42,86	39,29

Результаты ВПР по окружающему миру, несмотря на понижение отметки за период 3 четверти у 35% обучающихся, являются, на наш взгляд, высокими.

Лишь по 5 критериям из 22 наши результаты ниже средних по городу.

Анализ ВПР в 5 классе

Русский язык

	Кол-во чел. в классе	Кол-во участ. в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во знаний	Средний балл
4 кл	20	18	1	8	6	3	83,3%	50%	3,4
5 кл	20	16	4	8	3	1	93,7%	75%	3,9

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%	
	4 кл.	5 кл.	4 кл.	5 кл.
Понизили оценку	7	0	39%	0
Подтвердили оценку	11	9	61%	56%
Повысили оценку	0	7	0	44%

Как видно из таблиц, учащиеся 5 класса справились с ВПР по русскому языку на высоком уровне. 56% учащихся подтвердили свои результаты, 44% - показали повышенный результат.

Следует отметить, что в 5 классе учащиеся показали результаты лучше, чем в 4 классе. Причём как по успеваемости и доле "4" и "5", так и по подтверждению отметок за текущий период в журнале. Таким образом, учителю русского языка Ключевой О.И. удалось не только сохранить имевшийся потенциал высоких результатов, но и улучшить его.

Математика:

период	Кол-во чел. в классе	Кол-во участ. в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во знаний	Средний балл
4 кл.	20	17	5	7	5	0	100%	70,1%	4
5 кл.	20	14	2	4	2	6	57,1%	42,9%	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся		%	
	4 кл.	5 кл.	4 кл.	5 кл.
Понизили оценку	2	10	11,7%	71,4%
Подтвердили оценку	10	3	58,8%	21,4%

Повысили оценку	5	1	29,5%	7,2%
-----------------	---	---	-------	------

Как видно из таблиц, показатели успеваемости и доли отметок "4" и "5" значительно снизились от 4 класса к 5 (успеваемость со 100% до 57,1%, качество с 70,1% до 42,9%). Кроме того, 71,4% учащихся, выполнявших ВПР, понизили оценки по предмету за 3 четверть.

Возможные причины:

- завышение оценок в начальной школе;
- разный уровень требований учителя начальной школы и учителя математики в 5 классе;
- низкий уровень мотивации на достижение результата;
- психологические и физиологические особенности подросткового возраста.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, др.)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2018 году были направлены, в том числе, на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»;
- участие школьников в олимпиадах и конкурсах;
- повышение квалификации учителей;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2022 году:

Анализ результатов школьного тура ВсОШ

Предмет	Количество результатов			По статусам		
	Всего	Не нулевых	Нулевых	Участников	Призёров	Победителей
История	1	1	0	0	1(Карфидов)	0
Обществознание	1	1	0	1(Перфильева)	0	0
Русский язык	14	14	0	8	5 (Брыляков, Губаева, Чернавина, Бульчев, Карфидов)	1(Косарева)
Физика	1	1	0	0	1 (Перфильева)	0
Биология	1	1	0	1(Карфидов)	0	0
География	1	1	0	1 (Дюпин)	0	0
Литература	11	11	0	7	3 (Бульчев, Лаврова, Чернавина)	1(Шклярская)
Экономика	3	3	0	3	0	0
Астрономия	1	1	0	0	1 (Карфидов)	0
Физическая культура (Девушки)	5	5	0	5	0	0
Физическая культура (Юноши)	3	3	0	1	2 (Чижик, Щепочкин К.)	0

В школьном этапе ВсОШ приняли участие незначительное количество обучающихся 5 - 9 классов

Значительное снижение количества участников школьного тура ВсОШ обусловлено несколькими причинами:

- заявительный характер участия в школьном этапе ВсОШ;
- переход школьных олимпиад в он-лайн формат, включая платформу "Сириус";
- повышение уровня заболеваемости как детей, так и педагогов;
- очень плотный график школьного этапа ВсОШ;

По итогам школьного этапа олимпиад на муниципальный этап (согласно Порядку организации проведения ВсОШ) вышли обучающиеся, набравшие не менее половины (50%) баллов от максимального количества баллов, предусмотренных критериями оценивания по каждому предмету. Таким образом, на **муниципальный этап** Всероссийской олимпиады школьников попали:

Перфильева Виктория (9кл.) – физика
 Пелевина Акси́нья (6 кл.) - математика

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады:

предмет	участник	класс	статус
математика	Пелевина Акси́нья	6	участник
физика	Перфильева Виктория	7	участник(рейтинг в ПГО - 1)

**Результаты участия в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, соревнованиях.
 2 полугодие 2021-2022 г.г.**

ФИО учителя	конкурс, олимпиада, соревнования	номинация	результат	участники
Зинкина А.А.	Городские соревнования на призы Попечительского совета	перетягивание каната	3 место	Гафуров Акрам Коромыслов Роман Гафуров Икрам Денисов Константин Бабашкин Андрей Николаев Сергей
		"Весёлые старты"	2 место	Огородов Евгений Глинских Марина Токманцева Александра Янаев Иван
Клюева О.И.	Городской шахматный турнир "Осенний дебют"		участие	Коромыслов Роман Гафуров Акрам Карфидов Лев
Медянцева М.П.	Городской конкурс экологических маршрутов "Зелёная карта Урала"	По дороге к Родникам	3 место	Пономарёва Антонина
		Экскурсия в историю с. Косой Брод	участие	Чухарева Дарья
Ярош С.В.	Мун. этап обл. конкурса худож. слова для уч. нач. школы "Читалочка"	стихи	участие	Патракеева Вероника
	Городской фестиваль естествознания "Мир вокруг нас"		участие	5 чел.

Карфидова Е.В.	Всероссийский фотоконкурс "О сельской школе с любовью"		участие	Артюхов Артемий
				Коромыслов Роман
				Леванов Дмитрий
				Моршнина Софья
				Чебыкин Кирилл
				Чистякова Марина
				Янаева Виктория
Нетунаева Ю.В.	Городской конкурс изобразительного искусства "Дорогами добра"	Акварель	2 место	Моршнина Софья
		Гуашь	1 место	Перфильева Виктория
		Карандаш	1 место	Янаева Виктория
	Областной этап конкурса изобразительного искусства "Дорогами добра"		2 место	Янаева Виктория
			3 место	Перфильева Виктория
	Городской конкурс декоративно- прикладного искусства "Арт-мастер"	Смешанная техника	1 место	Янаева Виктория
Городская научно- практическая конференция учащихся образовательных организаций Полевского городского округа	социально- экономическая	участие	Янаева Виктория	
Карфидова Е.В.	Областной конкурс творческих работ "Взгляд в будущее"	Лучший лонгрид	3 место	Коромыслов Роман
			участие	Моршнина Софья
			участие	Чистякова Марина
			участие	Янаева Виктория
		Лучший лонгрид	3 место	Микрюкова Анна
	Онлайн-квиз "Автостопом по России" (Тюменский государственный университет)		участие	3 чел
	Всероссийский конкурс "Добровольцы локальной истории"		призёр	Пятунина Дарья
	Муниципальный "Точка опоры"	конкурс сочинений	3 место	Перфильевна Виктория
	Российский союз сельской молодёжи. Конкурс проектов "Моя малая родина"		участие	Потапов Кирилл
	Международная акция "Большой этнографический диктант"		участие	Артюхов Артемий Леванов Дмитрий Коромыслов Роман Микрюкова Анна

				Пономарева Антонина
Медянцева М.П.	Городской конкурс на лучший экспедиционный отряд, работающий по реализации мероприятий программы "Родники"	Партнёрство	победитель	Отряд "Первоцветы"
	Городской конкурс эковолонтерских отрядов "Мы выбираем будущее"	Волонтеры - рекам и озёрам"	призёр	Отряд "Первоцветы"
	Открытый областной фестиваль "Юные исследователи Урала 2021"		участие	Чухарева Дарья Юрьевна
			призёр	Пономарева Антонина
	Областная акция "Марш парков"		участие	
	Всероссийский фотоконкурс "О сельской школе с любовью"		победитель	Медянцева М.П.
	Муниципальный фестиваль Лаборатория "Господин эксперимент"			Якимова Арина
				Глинских Анна
				Кетов Егор
				Лукьянова Алена
				Мальцева Карина
	Открытые Полевские городские литературные чтения "VII Поэтический марафон"			Чернавина Алина
				Глинских Анна
	Городская Он-лайн викторина ко Дню героев Отечества			Чернавина Алина
Гродской конкурс чтецов и авторского творчества "Бажовские вечера"		участие	Перфильева Виктория	
Городская выставка изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Бажов вдохновляет"		участие	Чернавина Алина	
Городской конкурс проектов учащихся образовательных организаций Полевского городского округа «Грани науки»	Краеведение		Чухарева Дарья Чернавина Алина	
	Естествознание		Губаева Эмилия	
Мишечкина Т.А.	Всероссийская олимпиада по экологии Учи.ру			11 чел.
	Всероссийская олимпиада по литературе			11 чел.

	Учи.ру				
	Всероссийская олимпиада по ПДД Учи.ру			11 чел.	
	Всероссийская олимпиада по математике Яндекс-класс			11 чел.	
	Городская выставка изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Бажов вдохновляет"		участие	Талашманов Иван Ярош Владимир	
Коновских А.В.	Олимпиада по английскому языку Skysmart			Булычев Илья	
				Лекомцева Анасиасия	
				Янаева Варвара	
				Карфидов Лев	
				Ярош Владимир	
				Шклярская Анастасия	
		Международный конкурс по английскому языку "A letter to Santa Claus"			Хандажевская Алина, Косарева Таисия, Булычев Илья, Шклярская Анастасия, Янаева Варвара, Карфидов Лев, Пелевина Аксинья, Дюпин Александр Контеев Артем Костоусова Арина Хандажевская Алина Ешакин Артем
		IXМеждународный дистанционный конкурс "Старт" (ООО Инфоурок)		победитель	Талашманов Иван
			призёр	Сычева Кристина Шклярская Анастасия	
			участие	Косарева Таисия Карфидов Лев Булычев Илья Костоусова Арина Лекомцева Анастасия Янаева Варвара	
	участие		Губаева Эмилия Губанова Владлена Ешакин Артём Ибрагимова Кира Сычев Константин Хусаинова Линна Чернавина Алиса Чистяков Денис Эйснер Матвей Янаев Иван		
Захарова Н.М. Медянцева М.П.	Областной конкурс стенгазет "Научное наследие"		победитель	Янаева Виктория	
			участие	Глинских Анна	

	М.В.Ломоносова"			
Захарова Н.М.	Городской конкурс проектов учащихся образовательных организаций Полевского городского округа «Грани науки»	Искусствоведение и культурология		Глинских Анна
Щепочкина Г.И.	Городской фестиваль "Экспериментальная лаборатория"		участие	Бабина Ульяна
				Косарева Таисия
Костоусова Арина				
Контеев Артем				
Русаков Сергей				
	Городская выставка изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Бажов вдохновляет"		участие	Козлова Варвара
Шапко О.И.	Муниципальный конкурс литературного творчества "Проба пера"	Мой идеальный мир		Чухарева Дарья
		Мечты сбываются		Перфильева Виктория
	Муниципальный этап конкурса "Живая классика"		участие	Пятунина Дарья
Елькин С.С.	Зимний чемпионат "Сельской футбольной лиги г. Полевского"		1 место	
			2 место	
Волкова Ю.А. Новокшанова Л.Е.	Городской фестиваль "Калейдоскоп профессий"	Все профессии важны - выбирай на вкус!	сертификат	
	Городская выставка изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Бажов вдохновляет"		участие	Карфидов Ярослав
Ярош С.В.	Городская выставка изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Бажов вдохновляет"		участие	Патракеева Вероника Карфидов Лев
Ильин Р.О.	Региональный конкурс по теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) «Креатив–бой»		участие	Моршинина Софья Чистякова Марина Янаева Виктория

1 полугодие 2022-2023 г.г.

конкурс	участники	результат	педагог
----------------	------------------	------------------	----------------

		Т	
Областной чемпионат по чтению "Лига глотателей текста"	Лукьянова Алена, 8б	диплом 1 степени	Медянцева М.П.
	Нафикова Вероника, 8б	диплом 2 степени	
	Чернавина Алина, 8б	участие	
II Международная детско-юношеская премия "Экология - дело каждого" в номинации "Экошкола"	Сычев Константин 6 кл., Чернавина Алиса 6 кл, Губаева Эмилия. 6 кл. Перфильева В. 9 кл, Чухарева Дарья 8б, Чернавина Алина 8б	участие	
Областной конкурс на лучший эколого-краеведческий отряд "Урал - территория жизни активных граждан". Номинация "Экопоиск"	Отряд "Первоцветы"	1 место	
Международный конкурс рисунков: "Экорисунок".	Сычёв К, Ешакин А, Пелевина А. 6 класс	участие	
Всероссийский конкурс рисунков "Разноцветные капли".	Сычёв К., 6 класс	участие	
Муниципальный конкурс проектов по благоустройству и озеленению территорий ОУ.	Перфильева В., 9 класс	участие	
Международный конкурс экоблогеров.	Губаева Э, 6 класс	участие	
"Экомир" Конкурс эковидеороликов.	Чернавина Алина, 8б Пелевина А. 6 класс	участие	
Областной конкурс "Экологический квест".	Сычёв К, Губаева Э, 6 кл Чернавина А. 8 б класс, Перфильева В. 9 кл	участие	
Географический диктант (на площадке 13 школы)	Сычёв К., Пелевина А, Чернавина А, Банных Д., 6 класс		
"Экофокус" Конкурс экофотографий.	Чистяков Денис, 6 кл. Глинских Анна, 8 б	участие	
Этнографический диктант.	8 б класс	участие	
Экологический диктант.	Байнов Д, Потапов К, Бабашкин А, Сычев К, Пелевина А, Глинских А, и др.	участие, призёры	
Всероссийский конкурс "Из мусорной кучки классные штучки"	Чернавина А, Пелевина А, Сычёв К., 6 класс	участие	

Муниципальный этап областного конкурса на лучший эковолонтерский отряд, номинация "Гражданская ответственность"	отряд "Первоцветы"	победитель	
Всероссийский конкурс рисунков "Я рисую будущее".	Пелевина А., 6 класс	участие	
Всероссийский конкурс видеороликов "Экосюжет"	Сычёв К. 6 кл		
Открытый фестиваль "Мастерская Деда Мороза" ЦРТ им. Бажова	Глинских А, Чернавина А.	участие	
Открытые Полевские литературные чтения "VIII Поэтический марафон"	Нафикова Вероника, 8б	участие	
	Лукьянова Алена, 8б		
	Чернавина Алина, 8б		
Региональный конкурс объемных дидактических плакатов естественнонаучного содержания.	Чернавина А, Сычев К, Банных Д, 6 класс, Пятунина Д. 8 а класс	участие.	
Региональный конкурс самодельных термометров.	Сычёв К., 6 класс	участие	
Муниципальный фестиваль "Под Вифлеемской звездой"	Чернавина А, Нафикова В, Волков К, 8 б класс	участие	
Всероссийский конкурс "Кормушка"	Сычёв К., 6 класс, Отряд Первоцветы	участие	
Региональный конкурс видеороликов, посвященный историческим и современным исследованиям и экспериментам в области атомной физики (приурочен к 155-летию со дня рождения М.Кюри) (категория "Обучающиеся 5-8 кл.")	Сычёв Константин 6 кл. Банных Дарья 6 кл.	диплом 1 степени	
Региональный конкурс проектов, реализованных при центрах «Точка роста», проект по биологии	Губаева Эмилия 6 кл.	1 место	
Региональный конкурс проектов, реализованных при центрах «Точка роста», проект по химии	Сычёв Константин 6 кл. Чернавина Алиса 6 кл.	1 место	
Городские соревнования на призы Поп.совета "Веселые старты"	Банных Дарья 6 кл., Чистяков Денис 6 кл, Янаева Варвара 5 кл, Пятунин Даниил 5 кл	участие	Зинкина А.А.

Городские соревнования на призы Поп.совета / Легкоатлетическая эстафета	Потапов Кирилл 9 кл Байнов Даниил 9 кл Огородов Евгений 7 кл Щепочкин Кирилл 8а Овчинникова Кристина 8б Пятунина Дарья 8а Файрузова Елизавета 8а Чухарева Дарья 8а	3 место	
Городские соревнования на призы Поп.совета. Перетягивание каната	Денисов Константин 9 кл Денисов Илья 7 кл Чижик Вячеслав 8а Потапов Кирилл 9 кл Байнов Даниил 9 кл Щепочкин Кирилл 9 кл	участие	
Областной фестиваль бега «Серебряное копытце»	Гаврилов Григорий 6 кл, Пятунин Даниил 5 кл., Пятунина Дарья 8а	участие	
Соревнования РМК	Денисов Константин 9кл	3 место	
РДШ "Веселые старты"	Накарякова Дарина 2 кл., Накаряков Тимофей 4 кл, Бабин Артем 3 кл, Сычева Кристина 3 кл, Бабашкина Софья 4 кл	3 место	
Турнир по волейболу ко Дню энергетика	Потапов Кирилл 9 кл , Байнов Даниил 9 кл., Файрузова Елизавета 8а, Денисов Консантин 9 кл, Черनावивна Алина 8б, Бабашкин Андрей 9 кл, Овчинникова Кристина 8б	участие	
"Безопасные дороги" рисунок	Вишнева Полина 5 кл.	участие	
Городской конкурс проектов по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению территорий образовательных организаций Полевского городского округа	Булычев Илья 5 кл	3 место	Зинкина А.А.
	Карфидов Лев 5 кл.	1 место	Костромин К.Л.
Городской конкурс изобразительного искусства "Дорогами добра"	Перфильева Виктория 9 кл	1 место	Негунаева Ю.В.
Муниципальный этап областного конкурса активистов музеев образовательных организаций Полевского городского округа (направление «Экскурсовод в музее»)	Янаева Варвара 5 кл, Вишнева Полина 5 кл	2 место	Щепочкина Г.И.

Городской фестиваль естествознания, математики и технологии для 2-10 классов "Непознанные грани". Игра по технологии "Что? Где? Когда?", 7 кл.	Прожерина Анастасия 7 кл Филозопова Регина 7 кл Дюпин Александр 7 кл. Лагунов Александр 7 кл	3 место	Волкова Е.В.
Всероссийский урок "Искусственный интеллект в стартапах".	Денисов Константин 9 кл, Щепочкин Кирилл 8а, Денисов Илья 7 кл, Вахрушева Анастасия 7 кл Алиев Исмоил 7 кл	сертифика ты "Закален ный професси онал"	
Всероссийский урок "Час кода"Кодвардс"	Сычёв Константин 6 кл, Зюзёв Тимофей 6 кл, Чернавина Алиса 6 кл Лаврова Ульяна 6 кл Ешакин Артём 6 кл	сертифик аты "Лучший спасатель Кодвардс ".	
Городской фестиваль естествознания, математики и технологии для 2-10 классов "Непознанные грани". Игра "Счастливый случай", 2 кл.	Накарякова Дарина 2 кл, Порошина Кира 2 кл, Зюзев Арсений 2 кл, Чебыкин Макар 2 кл	участие	Иванова О.В.
Всероссийский конкурс "Самое синее море"	Пятунина Дарья 8а, Чухарева Дарья Ю. 8б Потапов Кирилл 9 кл	участие	Захарова Н.М.
Областной фестиваль объёмных дидактических материалов естественно-научного направления.	Ярош Владимир 3 кл	участие	
Рождественская выставка в ДК СТЗ	Овчинникова Кристина 8б Чухарева Дарья 8б, Лукьянова Алена 8б	участие	
Городская игра "Господин "Эксперимент"	Щепочкин Дмитрий 8а, Пятунина Дарья 8а, Халилов Ромазан 8а, Овчинникова Кристина 8б	участие	
Всероссийский конкурс рисунков "Если бы животные были людьми", "Лес захватил город", "Моя планета в будущем".	Сычёва Кристина 3 кл Талашманов Иван 3 кл Халилова Хайрия 3 кл Ярош Владимир 3 кл	участие	Мишечкина Т.А.
Городской конкурс патриотической песни: "Салют, Россия!".	Заводчикова Кристина 3 кл	участие	
Конкурс декоративно-прикладного искусства.	Заводчикова Кристина 3 кл Ярош Владимир 3 кл Сычёва Кристина 3 кл Хафизова Вероника 3 кл	2 место	

Рождественская выставка.	Сычёва Кристина 3 кл, Ярош Владимир 3 кл	участие	
Областной конкурс "Вода ошибок не прощает"	Лагунов Александр 7 кл Ломовцев Александр 7 кл Алиев Имсоил 7 кл Глинских Марина 7 кл	участие	Ю.И. Кулишенко
Городской фестиваль "Под Вифлеемской звездой"	Прожерина Анастасия 7 кл Филозопова Регина 7 кл Дюпин Александр 7 кл. Лагунов Александр 7 кл	участие	
Фестиваль "Вместе с #РДШ96"	Сычёв Константин 6 кл, Чернавина Алиса 6 кл, Пелевина Аксинья 6 кл	участие	О.И.Клюева
10 слёт Уральской школы лидерства	Перфильева Виктория 9 кл, Потапов Кирилл 9 кл	участие	
"8 поэтический марафон"	Булычев Илья 5 кл	участие	
Классная встреча с директром "ЦК и НТ" Р.В.Борониным	Хусаинова Линна, Губанова Владлена	участие	
Городской конкурс по экологии "Грин Тим" (ЦРТ)	Десяткова Ева 1 кл, Коневских Елизавета 1 кл, Мокрушина Елизавета 1кл, Токарев Роман 1 кл, Лагунова Маргарита 1 кл	участие (вышли во 2 тур)	С.В. Ярош
Городской интеллектуальный квест "ХимикУМ"	Карфидов Ярослав 1 кл, Нижникова Валентина 1кл, Бекетова Надежда 1 кл, Куликов Егор 1 кл, Пуртова Анастасия 1 кл	участие	
Всероссийский конкурс видеороликов "Экосюжет"	1 класс	участие	
Городской конкурс декоративно-прикладного искусства "Арт-дизайн"	Вандышева Ульяна 1 кл	участие	
Городской фестиваль Рождественских поделок	Луканина Ева 1 кл, Десяткова Ева 1 кл, Пуртова Анастасия 1 кл, Карфидов Ярослав 1 кл, Лагунова Маргарита 1 кл, Токарев Роман 1 кл, Вандышева Ульяна 1 кл, Коневских Елизавета 1 кл, Куликов Егор 1 кл	участие	

Всероссийский конкурс видеороликов "Смотри - это Россия"	Косарева Таисия 4 кл., Бабина Ульяна 4 кл, Чернавина Полина 4 кл Табаков Михаил кл Контеев Артём 4 кл	участие	Щепочкина Г.И
Областной конкурс детских рисунков "Дорогами добра"	Бабашкина Софья 4 кл, Косарева Таисия 4 кл	участие	
Городской фестиваль "Под Вифлеемской звездой"	Пятунина Дарья 8 А, Чухарева Дарья 8 А	участие	Шапко О.И.
Международная олимпиада по русскому языку "Кириллица"	8 "А" класс (13 человек)	участие	
Этнографический диктант	8 "А", 9, 7 классы	участие	

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Характеристика педагогических кадров (на 31.12.2022)

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	44	100
Всего педагогических работников	31	70
Учителя, ведущие уроки	20	65
Воспитатели	6	19
Педагог дополнительного образования	2	6
Педагог-библиотекарь	1	3
Находятся в отпуске по уходу за ребёнком	3	10
Педагогические работники с высшим образованием из них:	22	71
с высшим педагогическим	21	68
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	3
со средним профессиональным образованием	9	29
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	31	100
Педагогические работники, подлежащие аттестации и аттестованные на квалификационные категории и СЗД (всего):	24	100
из них:		
на высшую квалификационную категорию	1	4
на первую квалификационную категорию	9	38
на соответствие занимаемой должности	14	58

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший	3

квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана школы педагогами разработаны рабочие программы, впоследствии рассмотренные на заседаниях Педагогического совета школы и утвержденные приказом по школе. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплектами. Общий фонд школьной библиотеки составляет 4853 экз., в т.ч. школьных учебников и учебных пособий – 2556 экз.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-технические условия

Материально-технические условия школы позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего и основного общего образования и обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы школы и соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму) и санитарно-бытовых условий пребывания обучающихся в школе.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации, зданию и помещениям школы.

Школа располагается в двух 2-этажных кирпичных зданиях (детский сад и школа). Территория школы ограждена по периметру забором. Общая площадь территории школы составляет 2,0 га. На территории школы расположены трансформаторная подстанция, спортивная и игровая площадки, игровые площадки дошкольных групп.

Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 10 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал (162 кв.м.) для занятий физической культурой, комбинированную учебную мастерскую, школьный музей, библиотеку. В школе имеется пищеблок с обеденным залом на 60 мест.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт учебных кабинетов и коридоров, облагорожена территория школы.

Проведённые мероприятия по укреплению материальной базы школы позволяют создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. Пополнение учебного

оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет-услуги.

В сентябре 2021 года на базе школы открыт Центр естественнонаучной и технологической направленностей "Точка роста". Значительно улучшилось материально-техническое обеспечение предметов естественнонаучной и технологической направленностей.

На базе Центра действуют 11 объединений дополнительного образования, в которых обучается 94 ребёнка (77%)

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность образовательного учреждения является приоритетным направлением в деятельности администрации школы и её педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожная кнопка и кнопка экстренного вызова полиции, Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, День здоровья, традиционные спортивные мероприятия, физкультминутки, тематические классные часы и многое другое.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 1% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Деятельность по воспитанию обучающихся

В стандартах второго поколения лежит новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством. Этот тип взаимоотношений покоится на принципах взаимного согласия личности, общества и государства. Таким образом, стандарт – общественный договор включающий баланс взаимоотношений и баланс требований. Ответственность образовательного учреждения заключается в создании условий для успешной образовательной деятельности. Образовательное учреждение обязано гарантировать шанс на успех каждому ребенку. Семья ученика отвечает за использование предоставленного образовательным учреждением шанса на успех, за реализацию своих прав и выполнение своих обязанностей в сфере образования. В общем виде взаимодействие школы, классного руководителя с родителями состоит в создании единой воспитывающей среды, в которой бы целенаправленно формировались запланированные школой отношения: правовые, трудовые, нравственные, эстетические, др.

Внеурочная деятельность – это специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса школы, отличная от урочной системы обучения.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения обучающимися ожидаемых результатов в соответствии с основной образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности каждого ребенка.

Внеурочная деятельность организуется в школе по следующим направлениям:

- 1) Спортивно-оздоровительное (непосредственно спортивно-оздоровительная деятельность и деятельность по пропаганде здорового образа жизни);
- 2) Духовно-нравственное (ценностно-ориентированная и эколого-краеведческая деятельность, деятельность школьного музея, работа школы по комплексной безопасности и профилактике правонарушений);
- 3) Социальное (общественно-полезная деятельность);
- 4) Общеинтеллектуальное (просветительская деятельность школьной библиотеки, внеклассная работа по предметам и работа с одарёнными детьми);
- 5) Общекультурное (художественно-творческая деятельность).

Основные формы деятельности по этим направлениям представлены в следующей таблице:

Виды деятельности	Формы деятельности
Ценностно-ориентированная (нравственная) деятельность	1. Тематические классные часы 2. Праздничные и конкурсные программы нравственной и патриотической направленности 3. Акции помощи
Спортивно-оздоровительная деятельность	1. Президентские спортивные игры 2. Президентские спортивные состязания 3. Игровые программы, спортивные праздники 4. Дни и недели здоровья 5. Летняя спортивная площадка 6. Турпоходы 7. Эстафеты, кроссы, личные и командные первенства 8. Творческие и интеллектуальные конкурсы спортивной тематики
Общественно-полезная (трудовая) деятельность	1. Работа УПБ в течение учебного года 2. Сезонные работы на пришкольном земельном участке 3. Субботники, акции, операции по благоустройству 4. Мероприятия по профориентации

Эколого-краеведческая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение музеев 2. Экологические праздники, турниры, конкурсы 3. Экологические тропы 4. Экологические акции, операции, «зеленые патрули» 5. Экологический уголок, бюллетень, газета
Художественно-творческая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничные и конкурсные программы 2. Конкурсы художественно-прикладного творчества, фотоконкурсы 3. Творческие отчеты
Деятельность школьного музея	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзорные экскурсии в школьном музее 2. Создание виртуальных экскурсий по школьному музею 3. Оформление летописи музея 4. Музейные занятия 5. Выпуск информационных бюллетеней по тематике музея
Работа по комплексной безопасности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы 2. Конкурсы, олимпиады, викторины 3. Информационные стенды по КБ и ПДД 4. Информационные буклеты, брошюры, листовки 5. Учебные эвакуации из здания школы 6. Работа с макетом автоплощадки на территории школы
Профилактика правонарушений и пропаганда ЗОЖ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы 2. Внеклассные мероприятия с учащимися (анкетирования, акции, др.) 3. Работа с родителями (законными представителями) учащихся (беседы, лектории) 4. Работа с классными руководителями на школьном МО и индивидуально 5. Анализ посещаемости учащимися учебных занятий 6. Индивидуальная работа с «проблемными» учащимися и их родителями (законными представителями)
Просветительская деятельность школьной библиотеки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотечные уроки 2. Тематические книжные выставки 3. Внеклассные мероприятия (праздники, конкурсы, викторины, тематические Дни)
Внеклассная работа по предметам и работа с одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийская предметная олимпиада школьников 2. Конкурсы «Русский медвежонок», «КИТ», «Кенгуру», «ЧИП» 3. Школьные предметные дни и недели

Обобщённые выводы

В 2023 году школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ПГО «ШКОЛА С. КОСОЙ БРОД»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(по состоянию на 31.12.2022)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	150
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	84
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	59/39,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	-

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	150/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74/49%
1.19.1	Регионального уровня	15
1.19.2	Федерального уровня	12
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	150/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/32%
1.29.1	Высшая	1
1.29.2	Первая	9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	31/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учёта расстановки мебели (шкафов для хранения, учительского комплекса)	2,5 кв.м

Анализ показателей деятельности МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод», подлежащей самообследованию

1. Образовательная деятельность

1.1 МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод» относится к числу малочисленных школ – 127 обучающихся десяти классов. В сравнении с предыдущим отчётным периодом общая численность обучающихся увеличилась.

1.2-1.4 Численности обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования составляют 44% и 56% соответственно от общей численности всех обучающихся школы. В сравнении с предыдущим отчётным периодом наблюдается рост удельного веса обучающихся основного уровня образования.

1.5 Показатель численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в основном остается стабильным.

1.6-1.17 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы по русскому языку и математике за рассматриваемый отчётный период удовлетворительные.

1.18 Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся остаётся стабильным по сравнению с прошлым отчётным периодом. По мере возможностей учащиеся принимали участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.

1.19 В отчётном периоде численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в сравнении с предыдущим периодом осталось неизменным.

1.20 Углубленное изучение отдельных учебных предметов в школе не ведется.

1.21 Образование в рамках профильного обучения не предоставляется.

1.22 Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение используются по мере необходимости.

1.23 Сетевая форма реализации образовательных программ не предоставляется.

1.24 Количественный состав педагогов на протяжении нескольких лет стабилен, наблюдается незначительное увеличение.

1.25-1.28 Педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов. Численность педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников составляет 71%. Численность педагогов, имеющих среднее профессиональное образование – 29%. Показатель в течение нескольких лет остается постоянным.

1.29 За отчётный период аттестацию на получение квалификационной категории прошёл 1 педагог. За последние годы прослеживается увеличение стремления учителей проходить аттестацию на получение квалификационных категорий.

1.30 Педагогический коллектив школы состоит из опытных специалистов. Стаж педагогической деятельности семнадцати педагогов из тридцати одного составляет более 20 лет.

1.31, 1.32 Средний возраст педагогов школы – 44 года.

1.33, 1.34 Педагогический коллектив и административный персонал школы постоянно проходят курсы повышения квалификации образовательной деятельности, а также повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. План повышения квалификации в течение последних лет выполняется на 100%.

2. Инфраструктура

2.1 В образовательном процессе школы в учебных целях используются 29 компьютеров. На одно рабочее место приходится по 4,5 обучающихся. Администрации школы необходимо спланировать мероприятия по обновлению и расширению школьной базы персональных компьютеров.

2.2 Обеспеченность обучающихся школы учебной литературой из школьного фонда составляет 100%. Библиотечный фонд школы ежегодно пополняется и обновляется – приобретаются новые учебники за счёт средств бюджета.

2.3 При осуществлении образовательной деятельности школа не использует систему электронного документооборота

2.4 Школьная библиотека не имеет читального зала ввиду отсутствия помещений. Библиотека располагается в приспособленном помещении школы, учащимся предоставлена возможности работать на компьютерах в кабинете информатики, со средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в систему Интернет, с распечаткой бумажных материалов. Медиатека насчитывает 30 экземпляров.

2.5 Широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) школа не оснащена.

2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика соответствует нормам СанПин.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128295

Владелец Карфидова Екатерина Васильевна

Действителен с 25.10.2022 по 25.10.2023