

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ШКОЛА с. КОСОЙ БРОД»**

Утверждаю.  
Директор МБОУ ЦГО «Школа с. Косой Брод»  
Н.А.Скутин  
Приказ № 87-Д от 30.08 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации работы учителя - дефектолога**

Результативность работы учителя – дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

В соответствии с **целями и задачами** определены основные направления работы учителя дефектолога:

1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.
2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно – образовательного процесса.
3. Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности: программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.
4. Консультативно – просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка: разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально – типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно – образовательный процесс.
5. Организационно – методическое направление: участие в подготовке и проведении ПМПК, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя – дефектолога (формы прилагаются).

**Учебная нагрузка учителя – дефектолога** составляет 20 часов в неделю, которые направлены на:

- проведение коррекционно – развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ПМП консилиумов, методических объединений, педсоветов.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1 -2 человека) – 20 – 25 минут.

Продолжительность группового занятия (4 человека) 35 – 40 минут. Периодичность занятий не менее 2 – 3 раз в неделю.

В первую очередь для занятий с учителем – дефектологом рекомендуется зачислять детей, имеющих снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением ЦНС, следствием которого являются трудности в овладении программным содержанием обучения. Классификация нарушений разнородна по

структуре дефекта: задержка психического развития церебрально – органического генеза, умственная отсталость, тяжёлые нарушения речи, ранний детский аутизм. Данный перечень является открытым и обусловлен спецификой коррекционного учреждения.

Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя – дефектолога не более 20 человек.

Зачисление осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 01.09.15.09. и заключения ПМПК. Итоговое диагностическое обследование проводится с 10.05. – 25.05. ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка.

**Учитель – дефектолог ведёт следующую документацию:**

1. Перспективный план работы на год. Составляется на текущий учебный год, утверждается руководителем учреждения. В перспективном плане отражаются основные направления деятельности учителя – дефектолога: педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая, подгрупповая), работа с родителями, другими педагогами (логопедом, психологом, учителями – предметниками, воспитателями и др.), участие в ПМП консилиуме учреждения, конкретные мероприятия. Приложение № 1.
2. Протоколы дефектологического обследования первоклассников. Приложение № 2.
3. Журнал учёта обследуемых учащихся. Приложение № 3.
4. Карта динамического развития ребёнка:
  - Протокол обследования обучающегося. Приложение № 4.
  - Дефектологическое представление на обучающегося. Приложение № 5.
  - Лист наблюдения за обучающимся (Отражает этапы и результативность коррекционной работы). Приложение № 6.
5. Список обучающихся, зачисленных на занятия к учителю – дефектолога. Приложение № 7.
6. Состав групп (для групп и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий). Приложение № 8.
7. Журнал посещаемости занятий.
8. Перспективный план работы с группой (по ведущему нарушению).
9. Перспективный план индивидуальной работы с ребёнком.
10. Журнал Движения ребёнка. Приложение № 9.
11. График работы специалиста. Приложение № 10.
12. Расписание коррекционных занятий (утвержденное директором/ заместителем директора по УВР). Приложение № 11.
13. Годовой отчет учителя – дефектолога. Приложение № 12.

Перспективный план работы на \_\_\_\_\_ учебный год

Направление работы	Мероприятия	Класс	Цель проведения мероприятия	Предполагаемые сроки

### Протокол дефектологического обследования первоклассника

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалиста \_\_\_\_\_

План обследования	Протокол обследования	
	Методический материал	Особенности выполнения
1.Общая осведомленность	✓ Ф.И.О. (свое, мамы, папы);	
	✓ день рождения;	
	✓ адрес проживания (страна, город);	
	✓ телефон.	
2.Сформированность временных и пространственных представлений	✓ времена года и их признаки;	
	✓ месяцы года;	
	✓ дни недели;	
	✓ определение времени;	
	✓ части суток;	
	✓ стороны тела;	
3.Сформированность обобщающих понятий	✓ положение предметов (набор картинок).	
	✓ обобщение;	
	✓ классификация;	
	✓ исключение;	
4.Понимание смысла сюжетной картины, рассказа	✓ сравнение (набор картинок).	
	✓ установление последовательности событий;	
	✓ логика изложения;	
5.Установление причинно – следственных связей	✓ смысл сюжета (набор сюжетных картинок, книга для чтения).	
	✓ определение причин и связей в серии сюжетных картинок (набор сюжетных картинок).	
6.Математика	✓ наличие прямого счёта;	
	✓ наличие обратного счёта;	
	✓ знание состава числа;	
	✓ знание вычислительных приёмов;	
	✓ установление логических связей при решении задач;	
	✓ равенства – неравенства;	
	✓ отрезки;	
✓ геометрические фигуры.		
7.Русский язык	✓ знание алфавита (устно);	
	✓ знание алфавита на письме;	
	✓ заглавная буква;	
	✓ «Ь» знак в начале, середине и конце слова;	
	✓ работа с деформированным текстом;	
	✓ списывание;	
	✓ умение выделять и объяснять орфограммы (правила);	
	✓ ударение в словах;	
8.Чтение	✓ характер ошибок на письме.	
	✓ способ чтения;	
	✓ качество чтения;	
	✓ характер ошибок;	
	✓ характеристика умения пересказывать;	
✓ умение делать вывод по прочитанному		

## Журнал учёта обследуемых учащихся

Дата	Ф.И.О.	Класс	Причина	Заключение и рекомендации

Протокол обследования обучающегося

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
2. Год рождения \_\_\_\_\_ 3. Класс \_\_\_\_\_
4. Дата обследования \_\_\_\_\_
5. До поступления в школу посещал: ДОУ (массовый, спец., реч.) \_\_\_\_\_
6. Характер проблем, имеющих у ребёнка \_\_\_\_\_
7. Сведения о социальном статусе семьи:
  - 7.1. Состав семьи: полная/неполная \_\_\_\_\_
  - 7.2. Фактически воспитанием занимается \_\_\_\_\_
  - 7.3. Количество детей \_\_\_\_\_
  - 7.4. Родители работают: мать \_\_\_\_\_ отец \_\_\_\_\_
  - 7.5. Социальный статус семьи: благополучная (да, нет) \_\_\_\_\_
  - 7.6. Наличие инвалидности (есть, нет, оформляется): \_\_\_\_\_
  - у ребёнка \_\_\_\_\_
  - у родителей \_\_\_\_\_
8. Результаты психологического обследования:
  - 8.1. Круг представлений об окружающем мире \_\_\_\_\_
  - 8.2. Временные представления \_\_\_\_\_
  - 8.3. Легко ли вступает в контакт, понимает ли обращенную речь \_\_\_\_\_
  - 8.4. Понимает ли содержание текста:
    - сюжетной картинки \_\_\_\_\_
    - причинно – следственные связи \_\_\_\_\_
  - 8.5. Особенности внимания:
    - устойчивость \_\_\_\_\_
    - целенаправленность \_\_\_\_\_
    - переключаемость \_\_\_\_\_
  - 8.6. Особенности памяти:
    - объём произвольной памяти \_\_\_\_\_
    - быстрота запоминания \_\_\_\_\_
    - качество воспроизведения \_\_\_\_\_
  - 8.7. Особенности мышления:
    - классификация \_\_\_\_\_
    - обобщение \_\_\_\_\_
    - сравнение \_\_\_\_\_
    - аналитико – синтетическая деятельность \_\_\_\_\_
    - понимание отвлеченного смысла \_\_\_\_\_
  - 8.8. Эмоционально – волевая сфера \_\_\_\_\_
9. Результаты педагогического обследования:
  - 9.1. Родной язык ребёнка \_\_\_\_\_
  - 9.2. Данные логопедического обследования \_\_\_\_\_
  - 9.3. Знания и навыки по программному материалу:
    - математика \_\_\_\_\_
    - чтение \_\_\_\_\_
    - письмо \_\_\_\_\_
    - другие предметы \_\_\_\_\_
  - 9.4. Отношение к обучению \_\_\_\_\_
  - 9.5. Усидчивость, работоспособность \_\_\_\_\_
  - 9.6. Социально – бытовая адаптация и установки \_\_\_\_\_
  - 9.7. Особенности поведения \_\_\_\_\_
10. Рекомендации: \_\_\_\_\_

---

---

---

11. Общее заключение:

---

---

---

---

---

Учитель – дефектолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дефектологическое представление на обучающегося 1 класса  
(первое полугодие)

Фамилия, Имя, Отчество \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
 Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявление негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_  
 Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_  
 Понимание инструкции, воспринятой на слух (понимает сразу, после повтора, после разъяснений, не понимает) \_\_\_\_\_  
 Обучаемость:  
 - восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) \_\_\_\_\_  
 - способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_  
 Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельность, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль) \_\_\_\_\_  
 Темп работы (на учебном и не учебном материале) \_\_\_\_\_  
 Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) \_\_\_\_\_  
 Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация \_\_\_\_\_  
 Сформированность пространственно – временных представлений \_\_\_\_\_  
 Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо – моторная координация, стереогноз) \_\_\_\_\_  
 Особенности внимания \_\_\_\_\_  
 Особенности памяти \_\_\_\_\_  
 Особенности мышления:  
 - уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_  
 - сформированность предпосылок словесно – логического мышления \_\_\_\_\_  
 Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_  
 Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_  
 Уровень готовности к школьному обучению \_\_\_\_\_  
 Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение организовать свою деятельность, степень интереса к заданию, характеристика познавательной активности, умение действовать по инструкции, работать в соответствии с образцом, способность принимать и удерживать учебную задачу) \_\_\_\_\_  
 Заключение \_\_\_\_\_  
 Планируемые мероприятия специалиста \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_

Дефектологическое представление на обучающегося (1 -4 классы)

Фамилия, Имя, Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает) \_\_\_\_\_

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь) \_\_\_\_\_

- способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированность регулярных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль) \_\_\_\_\_

Темп работы (на учебном и неучебном материале) \_\_\_\_\_

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентация \_\_\_\_\_

Сформированность пространственно – временных представлений \_\_\_\_\_

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо – моторная координация, стереогноз) \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_

- словесно – логическое мышление \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков:

Математика:

- сформированность понятий числа, числовой последовательности \_\_\_\_\_

- вычислительный навык \_\_\_\_\_

- навык решения задач \_\_\_\_\_

- характерные ошибки \_\_\_\_\_

Русский язык:

- навык каллиграфического письма \_\_\_\_\_

- навык орфографического письма под диктовку \_\_\_\_\_

- списывание текста \_\_\_\_\_

- выполнение грамматических заданий \_\_\_\_\_

- характерные ошибки \_\_\_\_\_

Чтение:

- темп чтения \_\_\_\_\_

- способ чтения \_\_\_\_\_

- понимание прочитанного \_\_\_\_\_

- навыки работы с текстом \_\_\_\_\_

- характерные ошибки \_\_\_\_\_

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_

Дефектологическое представление на обучающегося (5-9 классы)

Фамилия, Имя, Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Поведение в ситуации обследования, особенности эмоционально – волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность) \_\_\_\_\_

Характер деятельности и работоспособность (целенаправленность и организованность деятельность, способность сосредоточенно работать длительное время, общий темп и продуктивность деятельности, время проявления признаков утомления, способность к волевому усилию при возникновении трудностей, самоконтроль) \_\_\_\_\_

Общая характеристика обучаемости (понимание инструкции к заданию, осознание учебной задачи, способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию активного внимания, стойкость учебного интереса, потребность в помощи) \_\_\_\_\_

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Уровень познавательной активности в соответствии с учебными интересами (высокий, средний, низкий, избирательная познавательная активность) \_\_\_\_\_

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентация \_\_\_\_\_

Гнозис (зрительный, слуховой, тактильный, пространственный) \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности мнестической деятельности \_\_\_\_\_

Особенности мыслительной деятельности (сформированность понятийного мышления, интериоризация, владение операциями мышления, умение их использовать в учебной работе) \_\_\_\_\_

Особенности речевого развития \_\_\_\_\_

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, уровень активности и самостоятельности в учебной работе) \_\_\_\_\_

Сформированность общеучебных умений и навыков, способов учебной работы (умения и навыки восприятия и переработки информации, выбор и использование рациональных способов действий, осознанность обучения) \_\_\_\_\_

Самоконтроль и взаимоконтроль результатов учебной деятельности (умение проверить правильность выполненной учебной работы, соответствие полученного результата поставленной учебной задаче) \_\_\_\_\_

Характерный уровень сформированности знаний, умений, навыков по предметам в соответствии с программными требованиями \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_

## Лист наблюдений за обучающимся

Наблюдения	Уровень развития			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Познавательные процессы (по методике определения готовности детей к школе)				
1.Понятийное логическое мышление				
2.Понятийное образное мышление				
3.Скорость переработки информации				
4.Внимательность				
5.Кратковременная речевая память				
6.Кратковременная зрительная память				
Учебная деятельность				
1.Сформированность школьно – значимых умений: - математика - чтение - письмо				
2.Сформированность школьно – значимых умений: - умение планировать свою деятельность - способность понять и принять инструкцию				

Утверждаю  
 директор МБОУ ПГО  
 «Школа с.Косой Брод»  
 \_\_\_\_\_ Н.А.Скутин

Список обучающихся зачисленных на занятия  
 к учителю – дефектологу \_\_\_\_\_  
 (ФИО)  
 на 20\_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Основание
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Утверждаю  
директор МБОУ ПГО  
«Школа с.Косой Брод»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Скутин

Состав групп обучающихся зачисленных на занятия  
к учителю – дефектологу \_\_\_\_\_  
(ФИО)  
на 20\_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_\_ учебный год

Форма коррекционной работы (групповая, индивидуальная)	Состав группы (Ф.И.О.)

## Журнал движения ребёнка

Ф.И.О.	Дата зачисления	Направление коррекционной работы	Форма коррекционной работы (групповая, индивидуальная)	Дата выпуска	Примечания

Утверждаю  
директор МБОУ ПГО  
«Школа с.Косой Брод»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Скутин

График работы  
учителя – дефектолога \_\_\_\_\_  
(ФИО)  
на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

День недели	Время
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	





### 3.Коррекционное

(описать состав коррекционных групп; направления коррекционно – развивающей работы, реализуемые учителем – дефектологом)

<b>3.1.Индивидуальная работа (кол-во детей)</b>											
Сенсорное и сенсомоторное развитие	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого	В %
формирование пространственно-временных представлений											
умственное развитие											
нормализация деятельности школьника											
формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях											
<b>3.2.Групповая работа (кол-во групп)</b>											
сенсорное и сенсомоторное развитие	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого	В %
формирование пространственно-временных представлений											
умственное развитие											
нормализация деятельности школьника											
формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях											
общее кол-во детей в группах											
<b>3.3.Используемы коррекционно – развивающие методики (автор, название)</b>											
сенсорное и сенсомоторное развитие											
формирование пространственно-временных представлений											

### 4.Аналитическое

(дать анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности: анализ и оценку его эффективности; анализ и оценку взаимодействия специалистов комплексной психолого-педагогической службы сопровождения учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога психолога, социального педагога)

<b>Вид совместной деятельности</b>					
	Количество за год	Наличие графика, циклограммы, планы	Наличие положения	Наличие протоколов/ заключений	Наличие договора
Документация	-				