

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ШКОЛА С. КОСОЙ БРОД»

 <p>СОГЛАСОВАНО Начальник ОМС Управление образованием Polevского городского округа М.В. Чеснакова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Председатель Первичной профсоюзной организации МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод»  К.А. Маклякова</p>	 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод»  Е.В. Карфидова</p>
--	---	---

**ПРОГРАММА**  
**развития**  
**на 2025 – 2029 г.г.**

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Школа с. Косой Брод»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн</li> </ul>
Цель	К 1 сентября 2029 года создание достаточных условий для формирования успешной личности, обеспечения высокого качества современного образования и развития творческого потенциала обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения</li> </ol>

	<p>России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование единой мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды.</p> <p>6. Расширение сети организаций основного, дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций для осуществления образовательного партнёрства, и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развитие методической и управленческой моделей школы.</p> <p>8. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель школы, полностью соответствующая модели «Школа Минпросвещения России», в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательная среда;</li> <li>2. Эффективно действующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы;</li> <li>3. Внутришкольная система повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов.</li> <li>4. Повышение качества образовательных результатов, обучающихся;</li> <li>5. Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, и социальных акций регионального, всероссийского уровней.</li> <li>6. Широкая сеть образовательных партнеров школы, включающих организации, учреждения и предприятия разных регионов России.</li> <li>7. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с</li> </ol>

	<p>требованиями ФГОС.</p> <p>8. Обеспечение безопасности в МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод» в отношении всех участников образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Методическая команда школы</p> <p>Совет родителей</p>
Период реализации	2025-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024-2025 учебный год	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>)</p>
II этап – реализация 2025-2028	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание, описание и реализация школы модели соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательного среда;</li> <li>2. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства;</li> <li>3. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>4. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы;</li> <li>5. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней.</li> <li>6. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы.</li> <li>7. Корректировка реализуемой модели.</li> </ol>
III этап – обобщающий 2029 год	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Директор Карфидова Екатерина Васильевна</p> <p>Заместитель по УВР Ясевич Татьяна Геннадьевна</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Школа с.Косой Брод», МБОУ ПГО «Школа с.Косой Брод»</li> <li>2. Дату создания (основания) ОО: 08.10.1997г.</li> <li>3. ИНН: 6626009900</li> <li>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: ОМС Управление образованием ПГО</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 19401 от 15.05.2017г.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Юридический адрес: Российская Федерация, 623377, Свердловская область, город Полевской, с.Косой Брод, ул.Советская, 25; Фактический адрес: Российская Федерация, 623377, Свердловская область, город Полевской, с.Косой Брод, ул.Советская, 25; Российская Федерация, 623377, Свердловская область, город Полевской, с.Косой Брод, ул.Советская, 13а</li> <li>7. Контакты: телефон ОО: 8(34350)49050 адрес электронной почты ОО: shool_kb@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://kosoibrod.uralschool.ru/">https://kosoibrod.uralschool.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное образование: 75 обучающихся</p> <p>Общее образование: 96 обучающихся</p> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 16 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Административно-управленческий аппарат</li> <li>2.Педагогические работники</li> <li>3.Учебно-вспомогательный сектор</li> </ol> <p>Структура управления ОО: В учреждении формируются следующие коллегиальные органы управления: общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действуют представительные органы: профессиональный союз работников.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;</li> <li>- реализация основных общеобразовательных программ начального</li> </ul>

	<p>общего образования;</p> <p>- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен – 1, дней в учебной неделе -5, особенности календарного учебного графика – соответствует федеральному календарному графику
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 36,</p> <p>количество педагогических работников - 32,</p> <p>количество учителей - 21;</p> <p>количество специалистов - педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, воспитатели - 6, педагог дополнительного образования – 1, инструктор по физической культуре – 1.</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 1,</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды - 0;</p> <p>доля работников с высшим образованием – 65,6%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 43,75%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» - 0;</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 8 чел., молодые специалисты - 1)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>- Зюзов Семён Вадимович, преподаватель брейк-данса;</p> <p>- Бугулов Евгений Валерьевич, тренер клуба единоборства «Подвижник»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Достижения учащихся:</p> <p>Победитель муниципального этапа ВсОШ по МХК и обществознанию (2022 г.)</p> <p>Призёры Областного этап конкурса изобразительного искусства "Дорогами добра" (2022 г.)</p> <p>Призёры Областного конкурса творческих работ "Взгляд в будущее" (2022)</p> <p>Победитель Областного конкурса стенгазет "Научное наследие М.В.Ломоносова" (2022)</p> <p>Победитель Областного конкурса "Урал - территория активных граждан" (2022)</p> <p>Победители Областного конкурса проектов естественнонаучной направленности среди обучающихся центра Точки Роста. Химия (2023)</p> <p>Призёры Регионального интеллектуально-познавательного конкурса "Лаборатория жизни" (2023)</p> <p>Победитель Международных соревнований по образовательной робототехнике «Пятиминутка 2024» (2024)</p> <p>Призёр Областного конкурса на знание государственной символики</p>

	<p>Российской Федерации (2023)</p> <p>Призёры Областного конкурса рисунков "Я люблю свою планету!" (2023)</p> <p>Призёр Всероссийского конкурса художественного чтения (2024)</p> <p>Золотой знак ГТО – 3 чел, серебряный знак ГТО – 3 чел, бронзовый знак ГТО – 1 чел. (2023)</p> <p>Педагоги:</p> <p>Призёр Межрегионального конкурса ИРО Конкурс эффективных образовательных практик педагогических работников "Мой опыт по формированию естественно-научной грамотности" (Точка Роста) 2023</p> <p>Призёр Всероссийского конкурса методических разработок по приобщению детей и молодёжи к истории и культуре малой Родины 2023</p> <p>Призёр Межрегионального конкурса эффективных образовательных практик среди педагогов центров образования «Точка роста» республики Алтай и Свердловской области; общеобразовательных организаций – участников проекта «Уральская инженерная школа» в номинации "Естественно-научная грамотность - учимся для жизни".</p> <p>Победитель Всероссийского конкурса методических разработок. Направление "Экологический урок". 2024</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	0
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	0
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учителя не владеют технологией критериального оценивания. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> <li>Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> </ul>
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	0
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	См. предыдущий пункт
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0	0
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ,	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	0	0

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	0
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: -</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	специалистов психолого-педагогической службы. <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) 1 раз в месяц.</li> </ul>
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	0
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	0
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	0	0

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	0
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	0
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	0
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	0
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	0
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	См. п. 30
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	0
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	0

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	0
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	0
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	0
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся к конкурсному движению.	<p>подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	0

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	0
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	0
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	0
47	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиациентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиациентра.</li> </ul>
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						школьных творческих объединений.	образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	0
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>Разработка проекта, совместного с общественностью села, коллегиальными органами управления с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна»</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	0
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	0
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	0
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	0
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	0
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление	0	0
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)						
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
79	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0		Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный период не запланированы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			Магистральное направление «Профориентация»		в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0	0
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0	0
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	0
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	0
84	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	0	0

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	методических советов классных руководителей				кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	0
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	0
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	0
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	0
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	0
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	0
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>	
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора</li> </ul>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	0
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически	0	0

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	0
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				<p>противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся и семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях /социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающимися(критический показатель)						
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						технологических решений в образовательном процессе.	
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
112	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной среды.	среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>Отсутствие финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0	0
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0	0

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	0	0
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0	0
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0	0

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В числе дефицитов магистрального направления «Знание» следующие:

- 1) Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
- 2) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- 3) Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 4) Учителя не владеют технологией критериального оценивания.
- 5) Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.
- 6) Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- 7) Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- 8) Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 9) Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
- 10) Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- 11) Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.

12) Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

13) Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

14) Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

15) Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

В числе дефицитов магистрального направления «Здоровье» следующие:

- 1) Отсутствие сетевой формы реализации программ ШСК.
- 2) Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- 3) Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
- 4) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- 5) Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- 6) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В числе дефицитов магистрального направления «Творчество» следующие:

- 1) Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.
- 2) Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
- 3) Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
- 4) Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
- 5) Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
- 6) Отсутствие школьного медиацентра.
- 7) Отсутствие системы работы с детской инициативой.
- 8) Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
- 9) Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

В числе дефицитов магистрального направления «Воспитание» следующие:

- 1) Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
- 2) Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
- 3) Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- 4) Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
- 5) Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

6) Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

7) Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).

В числе дефицитов магистрального направления «Профориентация» следующие:

1) Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

В числе дефицитов магистрального направления «Учитель. Школьная команда» следующие:

1) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

2) Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

3) Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

4) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

В числе дефицитов магистрального направления «Школьный климат» следующие:

1) Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.

2) Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).

3) Не обеспечена вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

4) Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

5) Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

6) Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

7) Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.

8) Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

9) Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.

В числе дефицитов магистрального направления «Образовательная среда» следующие:

1) Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

2) Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

3) Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

- 4) Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
- 5) Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
- 6) Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- 7) Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
- 8) Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Здание школы построено и введено в эксплуатацию в 1975 году. Здание требует капитального ремонта. Имеющихся помещений в здании недостаточно для реализации программ дополнительного образования, формирований объединений обучающихся. Отсутствует актовый зал, помещение библиотеки. Отсутствует площадная возможность для организации театральной студии, отделения Юнармии. Выделено помещение под Центр детских инициатив. Активно развивается привлечение средств из внебюджетных источников (платные услуги в школе и структурном подразделении «Детский сад»). С учетом наличия Центра образования «Точка роста» при количестве обучающихся 173 ребенка выделены 1,5 ставки педагога дополнительного образования.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики: 154 балла (ноябрь 2024)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний, 31 балл	Средний, 34 (36)
2	Воспитание	Средний, 18	Средний, 19 (20)
3	Здоровье	Средний, 18	Средний, 20 (21)
4	Творчество	Средний, 22	Средний, 24 (25)
5	Профориентация	Высокий, 12	Высокий, 12 (12)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий, 27	Высокий, 27 (27)
7	Школьный климат	Высокий, 17	Высокий, 17 (17)
8	Образовательная среда	Базовый, 10	Средний, 14 (16)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Ресурсы ЦО «Точка роста» позволяют обучающимся на высоком уровне реализовывать проектную и/или исследовательскую деятельность	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Реализация курсов внеурочной деятельности и углубленного изучения отдельных предметов посредством развития кадрового потенциала и МТБ	Выявление маркеров необъективности результатов
Воспитание	Реализация традиционного проекта «Исторические места моей малой Родины» с 1 по 9 класс с выходом на городские НПК	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Сетевое взаимодействие с организациями города Полевского для реализации программ туристической направленности («Краеведы в кедах»)	Нет
Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; реализация программы «Здоровьесбережение»	Слаборазвитая спортивная инфраструктура	Обновление и расширение МТБ за счет привлечения внебюджетных средств	Отсутствие возможности сетевого взаимодействия в силу удаленности от спортивной инфраструктуры города
Творчество	Функционирование школьного театра, школьного музея, взаимодействие с Домом культуры села; реализация программы технической направленности «Авиамоделирование»	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	Обновление и расширение МТБ за счет привлечения внебюджетных средств; использование инфраструктуры структурного подразделения «Детский сад» (помещения)	Сложности реализации в условиях отсутствия свободных помещений в здании школы
Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству,	Участие в профпробах и развитие системы дополнительного образования для ранней	Нет

	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	отсутствие инфраструктуры	профориентации, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия	
Учитель. Школьная команда	100% педагогов получили ИОМ по результатам диагностики профдефицитов	Отсутствие педагогов, принимающих участие в профконкурсах	Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Нет
Школьный климат	В штате ОО присутствуют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор. Систематически проводится диагностика обучающихся по показателям «социометрия» и «тревожность»	Отсутствует система работы СППиСП по профилактике травли, предупреждению девиантного поведения и реализации медиативных технологий	Взаимодействие со соответствующими органами профилактики и службами психологической и социальной помощи	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам
Образовательная среда	В образовательной организации все пространства используются для организации учебных и неучебных занятий, творческих дел	Для реализации управленческих и образовательных процессов недостаточно используются функциональные возможности ИКОП Сферум в VK Мессенджере. Отсутствует информационная система управления ОО	Привлечение внебюджетных средств	Нет

## 4. Основные направления развития организации.

### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### По магистральному направлению «Знание»:

- 1) Составление прогноза динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
- 2) Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- 3) Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- 4) Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
- 5) Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
- 6) Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.
- 7) Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.
- 8) Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.
- 9) Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
- 10) Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- 11) Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- 12) Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- 13) Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА и организация административного контроля за их соблюдением с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 14) Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- 15) Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

16) Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

17) Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

18) Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По магистральному направлению «Здоровье»:

1) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

2) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

3) Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

4) Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

5) Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

6) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

7) Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

По магистральному направлению «Творчество»:

1) Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов, в том числе в части устранения предметных дефицитов, подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям.

2) Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

3) Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

4) Организация работы классных руководителей, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

5) Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

6) Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

7) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

8) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

9) Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

10) Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

11) Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

По магистральному направлению «Воспитание»:

1) Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

2) Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, включая участие в разработке программы воспитания, организацию неформальных форм взаимодействия (групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания).

3) Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.

4) Организация советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».

По магистральному направлению «Профориентация»:

1) Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

2) Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:

1) Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

- 2) Формирование перспективного плана повышения квалификации и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- 3) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
- 4) Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
- 5) Разработка положения о кадровом резерве.
- 6) Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
- 7) Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- 8) Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
- 9) Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
- 10) Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
- 11) Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
- 12) Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
- 13) Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- 14) Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
- 15) Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- 16) Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- 17) Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
- 18) Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- 19) Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- 20) Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

По магистральному направлению «Школьный климат»:

- 1) Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
- 2) Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
- 3) Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
- 4) Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 5) Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
- 6) Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
- 7) Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
- 8) Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- 9) Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- 10) Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
- 11) Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
- 12) Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
- 13) Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
- 14) Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
- 15) Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
- 16) Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся и семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях /социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.
- 17) Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
- 18) Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
- 19) Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
- 20) Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
- 21) Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.
- 22) Развитие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.
- 23) Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- 24) Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

- 25) Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- 26) Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
- 27) Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
- 28) Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
- 29) Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
- 30) Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.

По магистральному направлению «Школьный климат»:

- 1) Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
- 2) Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
- 3) Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
- 4) Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
- 5) Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
- 6) Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

По магистральному направлению «Образовательная среда»:

- 1) Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
- 2) Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
- 3) Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
- 4) Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».

5) Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Реализуется программа	1 202 5- 202 9	Заключение и сопровождение договора	Б О	Карфидова Е.В., директор	Наличие договора 1 совместное мероприятие в полугодие с транслированием в госаблике, на школьном сайте	Уровень проведения мероприятия: школьный, городской, областной
		Олимпиадное движение	Организация 100% участия в ВсОШ Обеспечение наличия призеров муниципального этапа	100% участия Наличие призеров	202 5- 202 9	Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение	Б О	Ясевич Т.Г., зам.по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест	Мониторинг

						мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам				
		Объективность оценивания	Применение критериального оценивания всеми педагогами	Отсутствие признаков необъективности оценивания	2025-2029	Выявление профдефицитов педагогов Разработка плана ликвидации выявленных дефицитов, в т.ч. КПК Обмен опытом, участие в МК, обучающих семинарах. Разработка КИМ на основе принципов критериального оценивания	Б О	Ясевич Т.Г., зам.по УВР	Отсутствие ОО в перечне школ с признаками необъективности результатов оценивания	ВСОКО
2	Воспитание	Воспитание	Вовлечение обучающихся в детские общественные объединения Вовлечение родительской общественности в реализацию Программы воспитания	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, отвечающая запросам обучающихся и родителей Организованы	2025-2029	Ежегодный опрос на предмет удовлетворенности качеством ОП, ВД и ДО Дни открытых дверей 1 раз в четверть Совет родителей 1 раз в полугодие Открытые	Б О	Маклякова К.А., Советник директора	100% обучающихся состоят в РДДМ 40% представителей родительской общественности принимают участие в мероприятиях ОО Наличие	Мониторинг

			Организация представительства в «Большой перемене»	дни открытых дверей для родительской общественности и Родители (ЗП) принимают участие в реализации Программы воспитания		мероприятия для родителей 1 раз в полугодие			участников «Большой перемены»	
3	Здоровье	Здоровье	Вовлечение обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность посредством и обучающимися, организации индивидуальной работы с обучающимися. Расширение МТБ Вовлечение обучающихся в ВФСК «Готов к труду и обороне».	Развитие ШСК, увеличение количества направлений, реализуемых в ШСК Увеличение силы участников ГТО	2025-2029	Проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями) Привлечение средств грантов, развитие платных образовательных услуг.	Б О, ВБ	Черепанова Е.Ю., учитель физической культуры	60% обучающихся вовлечено в ФСД 50% обучающихся сдают нормы ГТО 5 видов спорта представлены в ШСК	Мониторинг
4	Творчество	Творчество	Подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам,	Команда педагогов включена в подготовку обучающихся к	2025-2029	Привлечение квалифицированных специалистов для работы	Б О, ВБ	Филозопова Е.С., педагог-организатор	100% педагогов охвачены ИОМ. Привлечены 3 педагога технической и ЕН	Мониторинг участия обучающихся в школьных

			<p>конкурсам, конференциям. Кадровая обеспеченность. Наличие ИУП обучающихся. Повышение открытости ОО для обучающихся и родительской общности.</p>	<p>олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям. Реализуется план участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальными перечнями. Реализуются ИУП обучающихся, демонстрирующих высокие результаты. Организуется ежегодная ярмарка дополнительного образования</p>		<p>кружков технической и естественно-научной направленностей . Разработка ИУП обучающихся, включающий психолого-педагогическую поддержку. Открытые мероприятия по презентации возможностей дополнительного образования ОО.</p>		<p>направленности. Реализуется 5 ИУП для обучающихся. 1 ярмарка ДО в год. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, составляет не менее 50% от общего количества обучающихся в организации. 3 школьных творческих объединения.</p>	<p>творческих объединений.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------

				с презентацией всех кружков и секций. Функционируют школьные творческие объединения						
5	Профориентация	Профориентация	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2025-2029	Организация профпроб Включение обучающихся в проект БвБ	Б О	Нетунаева Ю.В., ответственный за профориентацию	100% обучающихся вовлечены в профориентационную деятельность	Мониторинг
			Принятие участия в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория».	Вовлечение обучающихся с 1 по 9 класс в онлайн-уроки		Онлайн-уроки			100% охват обучающихся	
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Прохождение ИМО педагогами с трансляцией	2025-2026	Диагностика профдефицитов педагогов	Б О	Ясевич Т.Г., заместитель по УВР	100% охват учителей диагностикой 100%	Мониторинг

			<p>(региональной) с разработкой ИОМ. Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре доп проф программ пед образования, в том числе по инструментам ЦОС, сфере воспитания и доп образования. Обучение педагогов по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p>	<p>приобретенного опыта Разработан план повышения квалификации (в т.ч. по программам формирования навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета страны) на долгосрочную перспективу. Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах проф мастерства.</p>				<p>педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации 100% педагогов учителей биологии, информатики, математики, физики, химии. 30% педагогов принимают участие в конкурсном движении, результативность показывают не менее 10% педагогов.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			Участие педагогов в конкурсном движении принимают участие.							
7	Школьный климат	Школьный климат	Снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета	Отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учета	2025-2029	Реализация ИПРиА Вовлечение обучающихся в систему внеурочной деятельности и доп образования	Б О	Гладких С.В., педагог-психолог	0% обучающихся состоит на различных видах учета 90% обучающихся вовлечены в систему доп образования 100% обучающихся группы риска вовлечены в систему доп образования	Мониторинг
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Использование педагогами и администрацией сервисов ФГИС «Моя школа». Использование платформы «Сферум» Внедрение целевой модели цифровой образовательной	Увеличение числа педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Используется цифровая модель образовательно				Ильин Р.О., техник	95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не менее 95% обучающихся и педагогов	

			среды.	й среды.					зарегистрированы на платформе «Сферум». Наличие цифровой модели образовательной среды.	
--	--	--	--------	----------	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

### По магистральному направлению «Знание»:

- 1) Осуществляется прогнозирование контингента и своевременная закупка соответствующего количества учебников.
- 2) Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, включая индивидуальную работу с родительской общественностью и индивидуальное сопровождение обучающихся, в т.ч. ИУП.
- 3) 100% педагогов владеют и применяют технологии критериального оценивания, осуществляется административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
- 4) Осуществляется взаимодействие с ЦО «Точка роста» образовательных организаций ПГО, организациями высшего и среднего профессионального образования Свердловской области, предприятиями Свердловской области, Центральной библиотечной системой, ЦКиНТ для реализации программ сетевого взаимодействия, программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; профориентационных мероприятий.
- 5) Осуществляется анализ результатов школьного этапа ВСОШ, обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- 6) Педагоги включены в систему КПК, методических мероприятий и объединений, вовлекаются в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- 7) ЛА охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, организован административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 8) Администрацией организовано оказание персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, включая систему КПК, организацию транслирования опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и методическое сопровождение педагогов.

### По магистральному направлению «Здоровье»:

- 1) Вовлечение не менее 60% обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность посредством проведения разъяснительной работы с родителями

(законными представителями) и обучающимися, организации индивидуальной работы с обучающимися.

- 2) Расширение МТБ посредством привлечения средств грантов, развития платных образовательных услуг.
- 3) Вовлечение не менее 50% обучающихся в ВФСК «Готов к труду и обороне».

По магистральному направлению «Творчество»:

- 1) 100% педагогов охвачены ИОМ в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям.
- 2) Привлечены 3 квалифицированных специалиста для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
- 3) Реализуется план участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
- 4) Реализуются ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях, включающий психолого-педагогическую поддержку.
- 5) Организуется ежегодная ярмарка дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
- 6) Организуется мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
- 7) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, составляет не менее 50% от общего количества обучающихся в организации.
- 8) Функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (газета).

По магистральному направлению «Воспитание»:

- 1) Наличие представительства детских и молодежных общественных объединений (Большая перемена)

По магистральному направлению «Профориентация»:

- 1) 100% охват обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория».

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:

- 1) 100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (региональной) с разработкой ИОМ.
- 2) 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по инструментам ЦОС, сфере воспитания и дополнительного образования.
- 3) 100% педагогов учителей биологии, информатики, математики, физики, химии охвачены дополнительным профессиональным образованием по

программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).

- 4) В конкурсном движении принимают участие 30% педагогов.
- 5) Не менее 10% педагогов имеют статус победителя или призера конкурса.

По магистральному направлению «Образовательная среда»

- 1) Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
- 2) Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».
- 3) Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
- 4) Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
- 5) Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
- 6) Внедряется целевая модель цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, охватывающие вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Имеющиеся ЛА не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Кадровые	Внутренние источники
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов, в т.ч. по направлениям	Не все кабинеты оснащены в достаточном объеме	Оргтехника ПК	БО

	внеурочной деятельности и дополнительного образования		Проекторы	
	Учебная мебель	В отдельных кабинетах не соответствует требованиям СанПиН	Учебная мебель	БО Средства грантов, платных образовательных услуг
	Оснащенность спортивного зала и спортивной инфраструктуры	Требуется замена и приобретение спортивного оборудования	Спортивный инвентарь и оборудование	БО Средства грантов, платных образовательных услуг
	Оборудование ЦО «Точка роста»	Необходимо обновление МТБ ЦО «Точка роста», приобретение расходных материалов	Оборудование и расходные материалы ПК Робототехническое оборудование	
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество работников - 36, количество педагогических работников - 32, количество учителей - 21; количество специалистов - педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, воспитатели - 6, педагог дополнительного образования – 1, инструктор по физической культуре – 1. количество работников, имеющих	Учитель информатики Учитель физики	-

		<p>ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 1, количество работников, имеющих государственные награды - 0;</p> <p>доля работников с высшим образованием – 65,6%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 43,75%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» - 0;</p>		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Капитальный ремонт здания	Замена оконных блоков и блока входной конструкции	БО Средства грантов, платных образовательных услуг
		Текущий ремонт здания	Замена канализационных труб	
			Ремонт электропроводки	
			Замена линолеума в учебных кабинетах	
			Установка системы аварийного освещения	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Модель школы, полностью соответствующая модели «Школа Минпросвещения России», в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательного среда.	Прохождение самодиагностики 1 раз в полугодие
Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.	Приобретение ПК – 20 штук; проекторов – 8 штук; замена ученической мебели: 40 комплектов.
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	Повышение качества образовательных результатов обучающихся.	1) 100% педагогов владеют и применяют технологии критериального оценивания, осуществляется административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Внутришкольная система повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов.	<p>1) 100% педагогов охвачены ИОМ в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям.</p> <p>2) 100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (региональной) с разработкой ИОМ.</p> <p>3) 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по инструментам ЦОС, сфере воспитания и дополнительного образования.</p> <p>4) 100% педагогов учителей биологии, информатики, математики, физики, химии охвачены дополнительным профессиональным образованием по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p>

		<p>5) В конкурсном движении принимают участие 30% педагогов.</p> <p>6) Не менее 10% педагогов имеют статус победителя или призера конкурса.</p> <p>7) Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>
<p>Формирование единой мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды.</p>	<p>Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, и социальных акций регионального, всероссийского уровней.</p>	<p>1) Вовлечение не менее 60% обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность посредством проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися, организации индивидуальной работы с обучающимися.</p> <p>2) Вовлечение не менее 50% обучающихся в ВФСК «Готов к труду и обороне».</p> <p>3) Привлечены 3 квалифицированных специалиста для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>4) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, составляет не менее 50% от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>5) Функционируют 3 школьных творческих объединения: школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (газета).</p>
<p>Расширение сети организаций основного, дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций для осуществления образовательного партнёрства, и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>	<p>Широкая сеть образовательных партнеров школы, включающих организации, учреждения и предприятия разных регионов России.</p>	<p>1) Осуществляется реализация не менее 3 договоров о взаимодействии: с ЦО «Точка роста» образовательных организаций ПМО, организациями высшего и среднего профессионального образования Свердловской области, предприятиями Свердловской области, Центральной библиотечной системой, ЦКиНТ для реализации программ сетевого взаимодействия, программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; профориентационных мероприятий.</p>
<p>Развитие методической и управленческой моделей школы.</p>	<p>Эффективно действующая система персонифицированного</p>	<p>1) 100% управленцев и педагогов включены в систему персонифицированной помощи в</p>

	<p>профессионального развития педагогов и руководителей школы.</p>	<p>вопросах программно-методического обеспечения управления, обучения и воспитания, включая систему КПК.</p> <p>2) 100% административных работников используют управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
<p>Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>	<p>Обеспечение безопасности в МБОУ ПГО «Школа с. Косой Брод» в отношении всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Установлено ограждение по периметру ОО (2)</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Составление прогноза динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников	01.02.2025, потом ежегодно		Количество учебников	План закупки учебников	Щепочкина Г.И., педагог-библиотекарь	Ясевич Т.Г., зам по УВР
Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута	01.09.2025		-	Приказ	Паначева Е.Н., делопроизводитель	Ясевич Т.Г., зам по УВР
Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Ежегодно сентябрь		Количество диагностик	Аналитическая записка	Классные руководители	Гладких С.В., педагог-психолог
Обучение педагогов применению технологии критериального оценивания	Апрель 2025 Август 2027		Количество педагогов, обученных и применяющих ТКО	Свидетельства о КПК	Ясевич Т.Г., зам по УВР	Ясевич Т.Г., зам по УВР
Заключение договоров о сетевых формах реализации образовательной деятельности, в т.ч. профориентационной направленности	1.09.2025		Количество реализуемых договоров	Договор о сотрудничестве и сетевом взаимодействии	Карфидова Е.В., директор	Карфидова Е.В., директор

Анализ результатов ВсОШ	01.04.2025, потом ежегодно		-	Аналитическая записка	Ясевич Т.Г., зам по УВР	Ясевич Т.Г., зам по УВР
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к ВсОШ	В течение года		Количество победителей и призеров	Результативность участия на муниципальном уровне и выше	Педагоги- предметники	Ясевич Т.Г., зам по УВР
Разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1.09.2025		Количество ЛА	ЛА	Ясевич Т.Г., зам по УВР	Карфидова Е.В., директор
Модернизация методической деятельности в ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП	01.09.2026		Количество методических разработок, мастер- классов	Транслирование опыта по данному направлению	Педагоги- предметники	Ясевич Т.Г., зам по УВР
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Постоянно		Количество публикаций на официальном сайте и в госаблике	Информационные блоки	Зинкина А.А., ответственный за сайт	Карфидова Е.В., директор
Обучение педагогов на КПК, включая предметную составляющую (в т.ч. обеспечивающую технологический суверенитет страны), вопросы работы с обучающимися с ОВЗ, ЦОС	1 раз в три года		Количество обученных	Свидетельства о КПК	Ясевич Т.Г., зам по УВР	Ясевич Т.Г., зам по УВР
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Постоянно		Количество победителей и призеров	Результативность участия на муниципальном уровне и выше	Черепанова Е.Ю., учитель физической культуры	Черепанова Е.Ю., учитель физической культуры
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в	Постоянно		Количество бесед	Протоколы бесед, иные подтверждающие документы	Классные руководители	Ясевич Т.Г., зам по УВР

том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.						
Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Постоянно		Количество участников	Удостоверения ГТО	Черепанова Е.Ю., учитель физической культуры	Черепанова Е.Ю., учитель физической культуры
Формирование ИОМ педагогов в части устранения предметных дефицитов, подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям	1 раз в год		Количество ИОМ	Договор с ЦНППМ «Учитель будущего»	Ясевич Т.Г., зам по УВР	Ясевич Т.Г., зам по УВР
Организация работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	1.09.2025		Количество кружков	Профессиональная переподготовка кадров, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий	Зинкина А.А., руководитель ЦО «Точка роста»	Ясевич Т.Г., зам по УВР
Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях	1.09.2025, потом ежегодно		-	План	Педагоги-предметники, классные руководители, педагоги доп образования	Ясевич Т.Г., зам по УВР
Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	1.09.2025, потом ежегодно		Количество ИУП	ИУП	Ясевич Т.Г., зам по УВР	Ясевич Т.Г., зам по УВР
Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Постоянно		Количество консультаций	Консультация	Гладких С.В., педагог-психолог	Ясевич Т.Г., зам по УВР

Привлечение обучающихся и родителей к участию в творческих объединениях, детских и молодежных общественных объединениях	Постоянно		Количество обучающихся, состоящих в ДТО, ДМОО, «Большая перемена»	Ярмарка доп образования Аналитическая справка Родительские лектории	Филозопова Е.С. педагог-организатор	Маклякова К.А., Советник директора
Принятие участия в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»	Постоянно		Количество участников		Классные руководители	Нетунаева Ю.В., ответственный за профориентацию
Разработка положения о кадровом резерве.	1.09.2025		Количество резервистов	Приказ Положение	Паначева Е.Н., делопроизводитель	Карфидова Е.В., директор
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении	01.03.2025 01.09.2027		Количество участия	Аналитическая справка	Ясевич Т.Г., зам по УВР	Ясевич Т.Г., зам по УВР
Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы	Постоянно		-	План	Ясевич Т.Г., зам по УВР	Ясевич Т.Г., зам по УВР
Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).						
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов						
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта						
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в						

подготовке к профессиональному конкурсу						