

1. Пояснительная записка

Весенний отдых в системе образования сегодня – это не только социальная защита, но и расширенные возможности для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта учащегося, его социализации и профориентации. Воспитательная ценность системы весеннего отдыха, таким образом, состоит в том, что лагерь создаёт все необходимые условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга ребят, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации и общении.

Целью воспитательной деятельности профильного лагеря является создание оптимальных условий для отдыха и оздоровления школьников, максимальной реализации их творческих и интеллектуальных потребностей и интересов.

Лагерь – форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными и социально активными детьми. Деятельность лагеря предусматривает выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемых обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни.

Основные направления: интеллектуально-досуговое, спортивно-оздоровительное, продуктивно-творческое – имеют познавательный характер. Организация досуга: деловые игры, интеллектуальные фестивали, психологические тренинги должны побуждать к приобретению новых знаний. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует подростка, балансирует его мышление и эмоции.

Целью деятельности лагеря является: создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей в весенний период, развития их интеллектуального и творческого потенциала, самореализация каждого участника смены.

Задачи работы лагеря:

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- самоопределение и самореализация школьников в предлагаемых видах деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
- формирование у ребят навыков здорового образа жизни;

- приобретение ребятами опыта общения и отношений на основе культурных норм проживания и деятельности;
- развитие информационной культуры детей и подростков;
- получение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- приобретение новых друзей и впечатлений;
- адаптация подростков к меняющимся условиям жизни общества;
- воспитание интереса и любви к информационным технологиям;
- развитие технического и логического мышления при выполнении теоретических и практических заданий;
- поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества.

Исходя из поставленной цели, работа в лагере организуется по трем направлениям:

- интеллектуально-досуговое (обучающие курсы, интеллектуальные фестивали, деловые игры, экскурсии, творческие мастерские);
- спортивно-оздоровительное (динамические паузы, турниры по шашкам, шахматам, дартс, психологические тренинги);
- продуктивно-творческое (проекты, стихи, учебные исследования, рисунки и макеты).

Принципы

Программа весеннего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Сроки действия программы

Программа реализуется в течении одной смены, т.е. являются краткосрочной. Продолжительность смены 5 рабочих дней, рассчитана на занятость и оздоровление детей во время каникулярного периода

Возраст детей: 7-16 лет

Этапы реализации программы

Срок реализации программы – 5 дней.

1. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров: начальник лагеря, воспитатели
- комплектование отряда, разработка документации.

2. Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности; сплочение коллектива;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

3. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, государственные и общественные организации – организаторы программы, которые

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;

- помогают в проведении лагерных мероприятий;
- учатся управлять отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

4. Заключительный этап.

Анализ и оценка результатов деятельности.

Ожидаемые результаты программы

Реализация программы будет содействовать:

- ✓ оздоровлению воспитанников и укреплению их здоровья;
- ✓ выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- ✓ улучшению эмоционально-чувственного состояния;
- ✓ формированию умения жить в коллективе, самодисциплине;
- ✓ созданию положительного образа крепкой семьи;
- ✓ владению алгоритмами основных досуговых форм,
- ✓ развитию коммуникативных способностей ребенка.

Дети по итогам участия в программе получают

знания:

- способов сохранения, укрепления физического и психического здоровья;
- способов и приемов общения со сверстниками и взрослыми на основе культурных норм проживания и деятельности;
- организаторских знаний и умений;

умения:

- работать с информацией;
- взаимодействовать в команде, находить выход из конфликтных ситуаций;
- выслушать и принять чужое мнение.

Формируются и совершенствуются индивидуальные способности детей

• **правовые:**

- ответственность за порученное дело, собственные поступки;
- соотнесение своих желаний, целей с желаниями и целями других;
- уважение к чужому мнению;

- потребность в самосовершенствовании (самоанализ характера).
- **коммуникативные:**
 - уверенность, открытость, доброжелательность;
 - инициативность в общении и отзывчивость;
 - находчивость и мобильность;
- **интеллектуальные:**
 - потребность в культурном и интеллектуальном развитии;
 - открытость в восприятии новой информации, опыта других людей;
- **эмоционально-волевые:**
 - увлечённость и заинтересованность в достижении поставленной цели;
 - самостоятельность, уверенность в себе;
 - умение владеть собой в разных ситуациях;
 - психологическая готовность подростка к оказанию помощи окружающим.

Предполагаемые результаты для лагеря:

- систематизация, описание, обобщение и внедрение в практику образовательной деятельности опыта педагогов лагеря;
- разработка новых эффективных технологий по работе с детской инициативой подростка и работе с индивидуальными целями ребенка.

Механизм оценки результата

- отзывы участников и родителей
- выставки:
- оформление выставок рисунков и поделок.
- буклет-презентация по итогам проведенного лагеря
- издание сборника проектных работ учащихся

2. План – сетка смены

№ п/п	Дата	Тематический день	Время	Мероприятие	Ответственные
1	30.03.2026	День науки	8.15 – 8.45	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря Ярош С. В. Воспитатели: Маклякова К. А. Филозопова Х.М.
			8.45 - 9.00	Утренняя линейка, Инструктаж по ПБ, ПДД.	
			9.00 – 9.30	Завтрак	
			9.30 – 11.00	Т.Р. «Зеленая лаборатория»	
			10.45- 12.30	Праздничное мероприятие, посвящённое открытию лагеря	
			12.30-13.00	Обед	
			13.00-14.00	Т.Р. «Шахматы»	
			13.30 - 14.00	Викторина к Дню науки	
			14.00-14.30	Игры на свежем воздухе	
			14.30	Уход домой	
2	31.03.2026	День талантов	8.15 – 8.45	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря Ярош С. В. Воспитатели: Маклякова К. А. Филозопова Х.М.
			8.45 - 9.00	Утренняя линейка	
			9.00 – 9.30	Завтрак	
			9.30 – 11.00	Т.Р. «Зеленая лаборатория»	
			11.00 - 12.00	Школьный музей	

			12.00 - 12.30	Конкурс рисунков «Волшебные краски»	
			12.30 - 13.00	Обед	
			13.00 - 14.00	Конкурс талантов	
			14.00 - 14.30	Спортивная игра, Игры на свежем воздухе	
			14.30	Уход домой	
3	01.04.2026	День спорта	8.15 – 8.45	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря Ярош С. В. Воспитатели: Маклякова К. А. Филозопова Х.М.
			8.45 - 9.00	Утренняя линейка	
			9.00 – 9.30	Завтрак	
			9.45 - 10.30	3 - Дручка	
			10.30 - 11.30	Весёлые старты	
			11.30 - 12.20	ПББ	
			12.30 -13.00	Обед	
			13.00-14.00	Зумба (танцевальная фитнес- программа)	
			14.00 -14.30	Игры на свежем воздухе, уход домой	
4	02.04.2026	День народного единства России	8.15 – 8.45	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря Ярош С. В. Воспитатели:
			8.45 - 9.00	Утренняя линейка	
			9.00 – 9.30	Завтрак	

			9.30 – 11.00	Школьный музей	Маклякова К. А. Филозопова Х.М.
			11.00 - 11.45	Мероприятие (сельская библиотека)	
			11.45-12.30	Игры народов России	
			12.30-13.00	Обед	
			13.30-14.00	3 - Дручка	
			14.00-14.30	Игры на свежем воздухе, уход домой	
5	03.04.2026	День наоборот	8.15 – 8.45	Сбор детей, зарядка	Начальник лагеря Ярош С. В. Воспитатели: Маклякова К. А. Филозопова Х.М.
			8.45 - 9.00	Утренняя линейка	
			9.00 – 9.30	Завтрак	
			9.30 – 10.15	Т.Р. викторина «Динозавры и не только»	
			10.15 - 10.30	Конкурс рисунков «Шиворот навыворот»	
			10.30 - 11.30	Комический футбол	
			11.30 -12.30	Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма	
			12.30 -13.00	Обед	
			13.30 - 14.00	3 - Дручка	
			14.00-14.30	Игры на свежем воздухе,	

				УХОД ДОМОЙ	
--	--	--	--	------------	--

3. Содержание программы

Основные направления реализации программы:

Программа деятельности профильного лагеря предусматривает следующие направления:

Интеллектуальное

Данное направление является ключевым в программе. Формы работы способствуют развитию интереса к интеллектуально- творческой деятельности, основных познавательных процессов, привитию навыков самостоятельной работы, расширению интеллектуального пространства.

- посещение школьного музея, библиотеки;

Патриотическое

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Спортивно-оздоровительное

В это направление входят мероприятия, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные соревнования, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

- занятия в спортивном зале;

- подвижные игры на воздухе;

- русские народные игры – «Лапта», «Городки»;

- спортивные игры: «Поставь рекорд».

Творческое

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.). Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив. В-третьих – метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности. В-четвертых, игра – это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

- конкурс рисунков;
- создание проектов: «Мое настроение», «наша книга Гиннеса», «Город моей мечты», «Сам себе режиссер», «Прокрутим жизнь назад»;
- составление электронного портфолио лагеря.

Досуговое

Время отдыха, поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

4. Условия реализации программы

В качестве основных критериев эффективности реализации программы рассматриваются: позитивное отношение к ней ребенка. Эффективность воспитательного процесса зависит также от приближения к возрасту, опыту детей; разнообразия содержания, форм и методов игровой деятельности.

Условия реализации программы:

- сочетание индивидуальных и командных состязаний, соревнований;
- раскрытие творческого потенциала, возможность саморазвития;
- формирование специфической позиции вожатого как вожатого играющего, непосредственного и равноправного участника игры, ее организатора, способного через разнообразные формы игровой деятельности оказывать психологическую поддержку детям в процессах самореализации.

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря;

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые (из числа актива школы)

Материально-техническое обеспечение

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Приобретение канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение игр	Материальная база школы	Спортивный руководитель

	на воздухе, спартакиады, спортивные соревнования		
Школьный двор	Отрядные дела, игры- путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал (фойе)	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник		Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	воспитатель
Комнаты	Туалеты, места	Материальная	Начальник лагеря,

гигиены	для мытья рук, раздевалки	база школы	воспитатели, технический персонал
---------	------------------------------	------------	---

Научно-методическое обеспечение

- Создание необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа.

5. Методическое обеспечение программы

- создание необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- сценарии и разработки мероприятий.

6. Оценки эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- Диагностика эффективности программы