Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Полевского муниципального округа Свердловской области
«Школа с. Косой Брод»

Рассмотрено на заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 28.08.2026 г.)
Принято с учётом мнения Совета родителей
(Протокол № 1 от 28.08.2026 г.)

Утверждаю:
Директор МБОУ ПМО СО
«Школа с. Косой Брод»
_____ Е.В. Карфидова
Приказ № 128-Д от 28.08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования «Юннаты»

для детей старшего дошкольного возраста

срок реализации общеразвивающей программы- 2 года

Воспитатели Косарева Э.Ф
Козлова Л.С.

Косой Брод
2026

1Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 **Направленность общеразвивающей программы**:

Направленность (профиль) общеразвивающей программы: естественнонаучная.

1.1.2 **Актуальность**

Формирование ответственного отношения к природе - сложный процесс, успех которого во многом зависит от взаимной деятельности семьи, детского сада, школы, системы дополнительного образования, особенно на начальных этапах становления и развития экологической культуры ребёнка.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни значимой задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование? Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно отзывается на добро.

Ребенок начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на восприятие природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание понять законы природы, научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое

восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Нормативно-правовые акты и документы.

Программа разработана с учетом:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Локальные нормативные акты образовательной организации.

1.1.3 **Отличительные особенности программы**

Новизна Программы состоит в том, что содержание Программы сориентировано на создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей, собственного познавательного опыта каждого ребенка. Особое внимание уделяется развитию любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий на основе поисково-исследовательской деятельности.

Занятия проводятся эмоционально в игровой форме посредством использования опытов и экспериментов.

В создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Обучение по Программе организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является практическая деятельность детей, прямое участие в экспериментах. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

1.1.4 Адресат программы

Программа разработана для детей возраста от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года обучения. Обучение по программе проводится в соответствии с учебным планом.

Возрастные особенности усвоения программного материала.

Подготовительная группа.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором он живет, отражающий основные его закономерности. Основные изменения в деятельности, сознании и личности пятилетнего ребенка заключаются в следующем: появляется произвольность психических процессов- способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии- способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах; для морального развития, и именно для последнего, возраста шести-семи лет является сенситивным, т.е. чувствительным периодом. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в тоже время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. Детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т.е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля. У ребенка формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности. В этом возрасте развиваются тонкие эмоциональные реакции ребенка на красоту окружающего мира, увиденное в детстве и запечатленное в сознании человека, создают эмоциональное, теплое переживание чувства Родины.

Задачи развития экологических представлений у детей подготовительной группы.

Образовательные.

-Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка.

-Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений, о взаимодействии человека и природы.

-Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.

-Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом и цветниками.

-Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

Развивающие.
-Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.
-Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия.
Воспитательные.
-Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
Структура проведения занятия.
Программа предусматривает проведение занятий с детьми в групповой форме, применение дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями, результативность в усвоении материала может быть различной. Занятия организуются в форме партнерской деятельности с воспитателем, где он демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты. Первая часть предполагает усвоение детьми новых знаний (рассказ, беседа с показом опытов, экспериментов, игр-превращений, викторин), вторая часть – практическая (опытническая деятельность, наблюдения). Такая структура занятий позволяет детям не потерять интерес к обучению и стимулирует развитие новых навыков и умений.
1.1.5 **Объем и освоение программы**
Занятия проходят 1 раз в неделю.
Продолжительность одного занятия 1 учебный час – 30 минут.
1.1.6 **Особенности организации образовательного процесса**
Формы обучения и виды занятий.
Основной формой обучения является учебное занятие (индивидуальное, групповое).
Формы занятий: теоретические, практические, комбинированные.
Формы и методы организованной образовательной деятельности
Организованная образовательная деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе.
Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов и звуков. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.
Организованная образовательная деятельность, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи.
Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».
Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.
Формы проведения организованной образовательной деятельности:
- беседы;
- наблюдения, экскурсии;
- игровые упражнения;
- чтение художественной и научной литературы;
- опытно – экспериментальная деятельность;
- использование мультимедийного сопровождения и др.
Для решения программных образовательных задач используются:
-словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного);
-наглядные: показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки);
-практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.
Индивидуальная работа. Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о то, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и какими они станут, когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять позицию и взгляды детей.

2.1 **Цель программы**
Формирование целостных представлений у старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента
Задачи программы
Формировать у дошкольников представление об окружающей природе.
Развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, учить беречь природу.
Организовать познавательную, творческую деятельность детей и их родителей.
Принципы, лежащие в основе программы:
-принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;

-принцип систематичности и последовательности;
-принцип наглядности;
-принцип доступности и посильности;
-принцип учета возрастных особенностей детей

2.2 **Планируемые (ожидаемые) образовательные результаты**
(модель предполагаемого результата по учебным задачам)
Дети будут знать:
Об экологических системах (лес, луг, водоём).
О трёх стадиях развития живых организмов.
О природно-климатических зонах Земли и Свердловской области.
Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.
О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера и жарких стран.
О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.
Дети будут иметь представления:
О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
О Солнечной системе и её планетах.
Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
Дети будут уметь:
С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
Объяснять экологические зависимости.
Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

2.4 **Содержание общеразвивающей программы**
Учебный план «Юннаты»

Дата	**Тема занятия**	**Программное содержание**
Сентябрь 1 неделя	Земля- живая планета	Уточнить и расширить представления о планете Земля, условиях жизни на ней. Осознать, что человек является самым сильным существом на Земле, поэтому от него зависит нормальное существование всех животных и растений планеты
Сентябрь 2 неделя	Осень. Изменения в неживой	Закрепить знания детей об изменениях в природе с приходом осени. Закреплять обобщающие понятия

	природе. Дары природы	«Овощи», «Фрукты». Расширять знания детей, что рост овощей и фруктов зависит от природных условий. Воспитывать уважительное отношение к труду людей, работающих на земле. Закреплять умение различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Развивать внимание, память, мышление, речь.
Сентябрь 3 неделя	Осень. Растительный мир	Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева. Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем, делать вывод о наличии зеленого вещества в листьях. Развивать внимание, связную речь, мыслительные операции (рассуждение, доказательство, выстраивание предложений, установление причинно-следственных связей).
Сентябрь 4 неделя	Экологическая тропа (участок детского сада)	Продолжать знакомство с растениями. Называть приметы осени. Развивать наблюдательность. Воспитывать любознательность.
Октябрь 1 неделя	Осень. Животный мир	Дать представление о Всемирном дне защиты животных (4 октября). Уточнить представления детей о диких животных Среднего Урала. Активизировать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к животным.
Октябрь 2 неделя	Мой край родной. Красная книга Свердловской области	Край родной - заповедные места Урала и Свердловской области. Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Дать детям представление о Красной книге Свердловской области, раскрыть ее сущность. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.
Октябрь 3 неделя	Планета Земля в опасности	Получить первые представления о негативных последствиях деятельности человека в природе: о загрязнении водоемов, воздуха, почвы.

		Обратить внимание детей на загрязнение окружающей среды в родной местности
Октябрь 4 неделя	«Человек. Кто это?»	Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относиться к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.
Ноябрь 1 неделя	Экологические цепочки	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.
Ноябрь 2 неделя	Обитатели водоемов поздней осенью	Закрепить знания детей о водоемах и их обитателях. Уточнить особенности животных, приспособленность к жизни в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания
Ноябрь 3 неделя	Поздняя осень. Перелётные птицы	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Уточнить и закрепить знания о перелетных птицах.
Ноябрь 4 неделя	Кто как готовится к зиме	Расширять знания о диких животных, их повадках, образе жизни. Рассказать о том, как животные готовятся к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа. Обобщить и дополнить знания детей об обитателях водоемов в зимнее время.

Декабрь 1 неделя	Зима. Осадки. Метели. Вьюга	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Учить наблюдать за объектами неживой природы, делать выводы, фиксировать их. Проводить опыты со снегом, льдом и прочее, измерять температуру воздуха с помощью термометра. Рассматривать следы на снегу, кому или чему принадлежат, давно ли оставлены. Активизировать словарь детей. Воспитывать любознательность.
Декабрь 2 неделя	Крайний север и тундра	Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь.
Декабрь 3 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Формировать у детей представление о зимующих птицах. Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Установить связи между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.
Декабрь 4 неделя	Спасём ёлки в новый год	Познакомить детей с плакатами как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам. Воспитывать желание беречь природу, бережно относиться к лесу, растущим деревьям.
Январь 3 неделя	«Солнце – источник тепла и света». Смена дня и ночи. Восход и закат солнца	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить детей со сменой дня и ночи, с природными явлениями: восходом и закатом солнца. Развивать умения мыслить рассуждать,

		доказывать. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту от увиденного.
Январь 4 неделя	Вода. Свойства воды	Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты. Воспитывать экономное отношение к воде.
Январь 5 неделя	Воздух. Свойства воздуха	Сформировать у детей понятие «Воздух»; рассказать о роли воздуха в жизни человека. Опытно-экспериментальным путем раскрыть свойства воздуха. Дать представление о загрязнении воздуха, последствиях, мероприятиях по предотвращению. Воспитывать бережное отношение к «легким» планеты Земля – растениям.
Февраль 1 неделя	Движение воздуха – ветер	Дать детям представление о ветре. Показать роль ветра в жизни человека, животных. Определять силу ветра. Активизировать словарь детей.
Февраль 2 неделя	Горы. Горные породы и минералы	Познакомить детей с объектом неживой природы. Рассказать о многообразии гор, горных хребтах. Познакомить с некоторыми горными породами, минералами.
Февраль 3 неделя	Вулканы	Дать представления о вулканах, его строении. Показать детям опыт «Извержение вулкана».

Февраль 4 неделя	«Сказка ложь, да в ней намек»	Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.
Март 1 неделя	«Посадка лука, рассады»	Закреплять знания об основных потребностях растений.
Март 2 неделя	Весна. Весенние изменения в природе.	Систематизировать знания детей о приметах весны. Установить факторы среды, которые определяют пробуждение жизни растений и животных: потепление, увеличение длительности дня, таяние снега, появление большего количества воды, согревание земли. Срезать ветки деревьев для наблюдения.
Март 3 неделя	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и называть некоторые из них. Закреплять знания о строении растений, основных потребностях растений. Учить ухаживать за ними.
Март 4 неделя	Из дерева – в бумагу	Дать представление детям о процессе изготовления бумаги. Напомнить о необходимости экономии бумаги с целью сохранения деревьев. Попробовать самим изготовить бумагу.
Апрель 1 неделя	Природный материал- песок, глина, камень	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.

Апрель 2 неделя	Солнце – большая звезда. Свет и тень. Радуга	Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. Познакомить с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. Формировать представление о радуге. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный.
Апрель 3 неделя	Кладовая Земли: знакомство с почвой. Обитатели почвы	Рассказать об образовании почвы; о роли животных и растений в этих процессах; составе почвы: вода, воздух, останки умерших животных и растений (питательные вещества), глина, песок; о значении почвы в жизни животных, растений, человека. Раскрыть понятие «обитатели почвы». Об условиях жизни животных под землей. Раскрыть роль дождевого червя в формировании почвы.
Апрель 4 неделя	Животные жарких стран	Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны» (пустыни, полупустыни, саванны, джунгли). Познакомить с самым жарким континентом- Африкой. Объяснить, как животные приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. Воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли.
Май 1 неделя	Весна. Перелетные птицы	Обобщить знания детей о перелетных птицах. Развивать умение строить причинно-следственные связи (почему перелетные птицы покидают нас осенью? Почему не улетают оседлые птицы?)
Май 2 неделя	Лекарственные растения	Формировать представления о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей.

Май 3 неделя	Друзья природы.	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы. Обобщение знаний, полученных ранее.

Диагностический инструментарий
для детей 5 -7 лет по экологическому развитию.

1.Представления о природе.

Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

2.Отношение к природе.

Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами труд в природе).

Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.
Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.
Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и, под руководством педагога, существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.
Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира.К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.
Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.
Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они

могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

3 **Организационно-педагогические условия**

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-Эпидемиологическими организации учебного процесса. Занятия проходят в кабинете с обязательным соблюдением режима проветривания.

Требования к мебели: Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными,

комплектными и иметь маркировку соответствующую ростовой группе.

Требования к оборудованию учебного процесса: все необходимые материалы, используемые для детского творчества, должны быть безопасными для здоровья детей.

Техническое оснащение занятий

Оборудование Центра «Точка роста» (гербарий растений; чучело птиц; коллекция насекомых; коллекция минералов);

-предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;

-фигурки с домашними и дикими животными;

-муляжи овощей и фруктов;

-оборудование для проведения экспериментальной деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.);

- семена, шишки, ракушки, сухоцветы и прочее;

- мультимедийные средства

4 Список методической литературы

Алябьева Е.А. Природа. ТЦ Сфера,2012

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.

Денисова Д. Школа семи гномов. Экология для малышей. М., Мозаика kids, 2018

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Мир растений М.: ТЦ Сфера, 2004

Иванова А.И. Живая экология М.: ТЦ Сфера, 2006

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий М., 2005.

Красильников Н. Чудеса под водой. Ростов на Дону.: Феникс,2010

Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок Санкт –Петербург Детство – пресс 2000

Минералы. М.: Росмэн, 2018

Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: Мозаика Синтез. 2010.

Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. – ТЦ Сфера, М. 2005.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика Синтез. 2014

Скоролупова О.А. Тематическое планирование ОП в ДОО. М., Скрипторий, 2016

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. М.: ТЦ Сфера, 2010